



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN METODE *OUTDOOR LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH
ALIYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NUPI SUSANTI

NIM 11516200089

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE *OUTDOOR LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH
ALIYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NUPI SUSANTI

NIM 11516200089

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan *Metode Outdoor Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nupi Susanti NIM. 11516200089 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 06 Dzulhijjah 1440 H
07 Agustus 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Pembimbing


Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed.


Ansharullah, SP, M.Ec.

UIN SUSKA RIAU

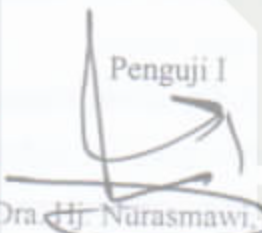
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nupi Susanti NIM. 11516200089 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Rabiul Awal 1441 H /13 November 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 17 Rabiul Awal 1441 H
13 November 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd.

Penguji II


Yulia Novita, S.Pd., M.Pd.

Penguji III


Darmi, MBA

Penguji IV


Salmiah, M.Pd.E.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul “*Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do’a kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat yaitu *Ayahanda H.Syamsibar* dan *Ibunda HJ.Upik*, yang telah mendidik, mendo’akan, berjuang dan memberikan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor UIN Suska Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Dr. H. Ahmad Supardi, MA, Selaku Plt Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., Selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Selaku Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Nurhayati, M.Hum., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Ansharullah, SP, M.Ec selaku Dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat, pengarahan, masukan dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.

6. Dra.Rohani, M.Pd, Ibu Ristiliana, M.Pd.E selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan motivasi dan nasihat dalam penyusunan skripsi ini.

7. Dosen-dosen dan pegawai-pegawai di UIN Suska Riau yang telah banyak memberikan ilmu dan kemudahan-kemudahan kepada penulis.

8. Herli Yuneti, S.E., selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.

9. kakak Kasmira Wati, Abang Arianto, kak Asmarafi, dan adek Maina Putri dan adek Arini Alfa Mawad dah terimakasih banyak untuk motivasi dan pengertiannya serta yang selalu mendo'akanku, kalian adalah alasan terbesar aku untuk semangat dan segera menyelesaikan skripsi ini.

10. Sahabat seperjuanganku (Eti Kartina, Reni) serta sahabat satu kos (Kakak Dayah, Kak Radha, Raudah, Aulia) yang telah bersama-sama dengan penulis meretas kebahagiaan, melewati kesengsaraan, dan menciptakan pola suka duka. Semoga kita menjadi orang yang sukses nantinya.

11. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 khususnya lokal D (Taridah, Menti, Rohma) dan (Ulfa, Rina) Manajemen yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Sahabat-sahabat KKN yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.
13. Sahabat-sahabat PPL yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moral maupun material dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas jasa-jasa kalian semuanya. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin YaaRobbal 'Alamin..*

Pekanbaru, November 2019

Penulis

Nupi Susanti

NIM. 11516200089

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN



Ibu,,

Ayah,,

Terima kasih ku ucapkan semua yang telah engkau berikan

Sehingga anakmu bisa meraih cita-cita

Semoga anakmu bisa membalas semua jasa yang telah engkau berikan

Dan sampai kapanpun aku takkan pernah melupakan perhatian kasih Sayang

Yang kau berikan selama ini

Ibu,,

Ayah,,

Terima kasih untuk semua pengorbananmu

Engkau bekerja tak pernah memikirkan panasnya terik matahari

Dan dinginnya pagi hari

Demi untuk mencapai kesuksesan anak mu

Engkau bagaikan malaikat tercipta untuk ku

Yang selalu memberikan kelembutan, perhatian terbaik untukku

Yang sangat berharga dari apapun

Ibu,,

Ayah,,

Doakan anakmu ini semoga sukses dalam menjalani kehidupan ini,

Selalu berbakti padamu, Allah dan menjadi orang yang bahagia di dunia

dan di akhirat kelak.....Amin ya robbal'alamin..

By :

Nupi Susanti



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nupi Susanti, (2019): Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode *outdoor learning* dengan hasil belajar siswa kelas X IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi pada materi Koperasi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ada siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu sebanyak 65%, rata-rata hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi secara klasikal masih tergolong rendah dengan rata-rata sebesar 60.56 dan kesulitan dalam mengerjakan soal ulangan. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa, objeknya pengaruh penerapan metode *Outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X IPS dengan jumlah sampel yang diambil sebanyak 55 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah test t. Berdasarkan hasil analisis uji-t dari skor hasil belajar siswa (*posttest*) pada Mata Pelajaran Ekonomi pada materi koperasi antara kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,886 > 1,675$, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari metode *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa (*posttest*) pada Mata Pelajaran Ekonomi pada materi koperasi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Kata Kunci: *Metode Outdoor Learning, Hasil Belajar, dan Ekonomi*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nupi Susanti, (2019): The Effect of Implementing Outdoor Learning Method toward Student Learning Achievement on Economics Subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aimed at knowing whether there was a significant effect of implementing Outdoor Learning method toward student learning achievement on Cooperative material of Economics subject at the tenth grade of Social Science Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. It was instigated by students who could not pass the minimum standard of passing grade 65%, mean of student learning achievement on Economics subject classically that was on low category and the mean that was 60.56, and the difficulty in doing the test questions. It was a quasi-experimental research with nonequivalent control group design. The subjects of this research were the students, and the object was the effect of implementing Outdoor Learning method toward student learning achievement on Economics subject. All the tenth-grade students of Social Science were the population of this research, and 55 students were the samples. Purposive sampling technique was used in this research. Test, observation, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test. Based on the analysis result that t-test was used, the scores of student learning achievement (posttest) on Cooperative material of Economics subject between experimental and control groups showed that t_{observed} 3.886 was higher than t_{table} 1.675. Therefore, it could be concluded that there was a significant effect of implementing Outdoor Learning method toward student learning achievement on Cooperative material of Economics subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru.

Keywords: *Outdoor Learning Method, Learning Achievement, Economics*

UIN SUSKA RIAU



ملخص

نوفي سوستي، (٢٠١٩): أثر تطبيق طريقة *Outdoor Learnig* في نتيجة تعلم مادة الاقتصاد لدى التلاميذ في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة وجود الأثر الفعال منتطبيق طريقة *Outdoor Learnig* في نتيجة تعلم مادة الاقتصاد بمبحث الجمعية التعاونية للتلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. وخلفيته هي وجود التلاميذ الذين لم تصل نتائج تعلمهم إلى الحد المعيار الأدنى وهو ٦٥٪، ومعدل نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد لا يزال ضعيفا وهو ٦٠،٥٦، والصعبة في إجابة أسئلة الامتحان. وهذا البحث شبه تجربة بتصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. وأفراد هذا البحث هي تلاميذ، وموضوعه أثر تطبيق طريقة *Outdoor Learnig* في نتيجة تعلم مادة الاقتصاد لدى التلاميذ. ومجموعه جميع تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية وعينته ٥٥ تلميذا. وتقنية تعيين العينات هي معاينة هادفة. وتقنية جمع البيانات هي الاختبار والملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي الاختبار t . وبناء على نتيجة تحليل الاختبار t من نتيجة تعلم التلاميذ (الاختبار القبلي) في مادة الاقتصاد بمبحث الجمعية التعاونية بين الفصل التجريبي والضبطي فوجد أن نتيجة t حساب $t < 3,886$ وهي $1,675 < 3,886$ ، فمن ذلك استنتج أن هناك أثرا فعالا من تطبيق طريقة *Outdoor Learnig* في نتيجة تعلم مادة الاقتصاد بمبحث الجمعية التعاونية لدى التلاميذ (الاختبار القبلي) في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: طريقة *Outdoor Learnig*، نتيجة التعلم، الاقتصاد.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	6
1. Identifikasi Masalah	6
2. Batasan Masalah.....	6
3. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
1. Tujuan Penelitian	7
2. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	8
1. Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i>	8
2. Hasil Belajar.....	19
3. Pengaruh Pendekatan <i>Outdoor Learning</i> terhadap Hasil Belajar	27
4. Materi Pelajaran Koperasi.....	27
5. Materi Koperasi Sekolah.....	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan	36
C. Konsep Operasional	38
D. Asumsi dan Hipotesis	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian	43
C. Subjek dan Objek Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel Penelitian	43
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Teknik Analisis Data	46

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	60
1. Sejarah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru	60
2. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah	62
3. Identitas MA Darul Hikmah Pekanbaru	64
4. Jumlah Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru	65
5. Jumlah Guru Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru	65
6. Data Fisik (Sarana-Prasarana)	67
7. Kurikulum MA Dar El Hikmah Pekanbaru	68
B. Penyajian Data Penelitian	70
1. Pelaksanaan Penelitian	71
2. Pelaksanaan Kelas Kontrol	89
3. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pada Materi Koperasi	97
C. Analisis Data	98
1. Analisis Data <i>Pretest</i>	98
2. Analisis Data <i>Posttest</i>	101
3. Pembahasan	105

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	106
B. Saran	107

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel I.1.	Nilai rata-rata Ulangan Harian (UH) pada Mata Pelajaran Ekonomi	3
Tabel III.1.	Desain Penelitian	42
Tabel III.2.	Jumlah Populasi Penelitian.....	43
Tabel III.3.	Jumlah Sampel Penelitian.....	44
Tabel III.4.	Hasil Uji Validitas Butir Soal	47
Tabel III.5.	Kriteria Reliabilitas Tes.....	49
Tabel III.6.	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	50
Tabel III.7.	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	50
Tabel III.8.	Proporsi Daya Pembeda Soal	51
Tabel III.9.	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	51
Tabel III.10.	Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Tes	52
Tabel IV.1.	Kesiapan Bangunan, Ruangan dan Infrastruktur Yang Dimiliki Oleh MA Darul Hikmah	65
Tabel IV.2.	Keadaan Guru MA Darul Hikmah	66
Tabel IV.3.	Kesiapan Bangunan, Ruangan dan Infrastruktur Yang Dimiliki Oleh MA Darul Hikmah	67
Tabel IV.4.	Observasi Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i> pada Pertemuan Pertama	74
Tabel IV.5.	Observasi Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i> Pada Pertemuan Kedua.....	78
Tabel IV.6.	Observasi Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i> Pada Pertemuan Ketiga	83
Tabel IV.7.	Rekapitulasi Hasil Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i> Pada Kelas Eksperimen	87

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.8.	Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada Pertemuan Pertama.....	91
Tabel IV.9.	Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada Pertemuan Kedua.....	93
Tabel IV.10.	Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada Pertemuan Ketiga	95
Tabel IV.11.	Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol.....	96
Tabel IV.12.	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pada Materi Koperasi.....	97
Tabel IV.13.	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Siswa (<i>Posttest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pada Materi Koperasi.....	97
Tabel IV.14.	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) pada Mata Pelajaran Ekonomi Pada Materi Koperasi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	99
Tabel IV.15.	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pada Materi Koperasi Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol	100
Tabel IV.16.	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pada Materi Koperasi Kelas Eksperimen Dengan Kontrol.....	101
Tabel IV.17.	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa (<i>Posttest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pada Materi Koperasi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	102
Tabel IV.18.	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Hasil Belajar Siswa (<i>Posttest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pada Materi Koperasi Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol	103
Tabel IV.19.	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa (<i>Posttest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pada Materi Koperasi Kelas Eksperimen Dengan Kontrol.....	104



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Silabus
- Lampiran 2** RPP Eksperimen
- Lampiran 3** RPP Kontrol
- Lampiran 4** Lembar Kegiatan Siswa
- Lampiran 5** Soal Tes Hasil Belajar (Uji Coba)
- Lampiran 6** Data Hasil Uji Coba Tes
- Lampiran 7** Hasil Olahan Uji Instrumen tes
- Lampiran 8** Soal Tes Hasil Belajar (Penelitian)
- Lampiran 9** Lembar Observasi Aktivitas Guru Eksperimen
- Lampiran 10** Lembar Observasi Aktivitas Guru Kontrol
- Lampiran 11** Rekapitulasi Hasil Pretest Eksperimen
- Lampiran 12** Rekapitulasi Hasil Pretest Kontrol
- Lampiran 13** Rekapitulasi Hasil Posttest Eksperimen
- Lampiran 14** Rekapitulasi Hasil Posttest Kontrol
- Lampiran 15** Uji Normalitas Pretest
- Lampiran 16** Uji Homogenitas Pretest
- Lampiran 17** Uji Dua Rata-rata Pretest
- Lampiran 18** Uji Normalitas Posttest
- Lampiran 19** Uji Homogenitas Posttest
- Lampiran 20** Uji Dua Rata-rata Posttest
- Lampiran 21** Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 22** Lampiran F Tabel
- Lampiran 23** Lampiran T tabel
- Lampiran 24** Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 25** Pengesahan Ujian Proposal
- Lampiran 26** Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 27** Surat Izin Melakukan Prariset



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 28 Surat Balasan Izin Melakukan Prariset

Lampiran 29 Surat Izin Melakukan Riset

Lampiran 30 Surat Izin Melakukan Riset Dari Gubernur

Lampiran 31 Surat Izin Melakukan Riset Dari Badan Kesatuan Dan Politik

Lampiran 32 Surat Izin Melakukan Riset Dari Kementrian Agama



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat dicapai oleh siswa dengan maksimal. Nana Sudjana menyatakan keberhasilan belajar merupakan kecakapan dari suatu usaha atau latihan pengalaman dalam bentuk perubahan tingkah laku.¹ Perubahan tingkah laku disini berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan lain sebagainya. Perubahan tersebut dapat dilihat salah satunya dari perubahan hasil belajar siswa.

Nana Sudjana menyatakan bahwa, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.² Oleh karena itu, maka hasil belajar mejadi salah satu faktor terpenting dalam pendidikan dan sebagai indikator berhasil tidaknya proses pembelajaran.

Secara umum hasil belajar siswa selalu dipandang sebagai perwujudan nilai yang diperoleh siswa melalui pembelajaran, namun untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal diperlukan pemilihan metode pembelajaran yang tepat. Wina Sanjaya menyatakan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.³

¹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012, h.24

²*Ibid.*, h.22

³Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008, h. 147

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pemilihan metode pembelajaran yang mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan dapat menjadi faktor penentu keberhasilan belajar yang dicapai siswa. Oleh karena itu, proses pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal jika guru melakukan pemilihan metode yang tepat dalam mencapai hasil belajar yang maksimal.

Metode pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam memaksimalkan hasil belajar yaitu dengan metode dimana guru mengajak siswa belajar untuk mengamati secara langsung kegiatan di lapangan dengan tujuan mengakrabkan siswa dengan lingkungannya. Al-Qur'an dalam beberapa ayatnya memberikan dorongan kepada manusia untuk mengadakan pengamatan dan memikirkan tanda-tanda kekuasaan Allah di alam semesta. Dalam Q.S. al-Ankabut ayat 20 Allah berfirman:

عَلَى اللَّهِ إِنْ الْآخِرَةَ النَّشْأَةَ يَنْشِئُ اللَّهُ ثُمَّ الْخَلْقَ بَدَأَ كَيْفَ فَانْظُرُوا إِلَى آرْضٍ فِي سَيْرٍ وَأَقْلُ
 قَدْ يَرُشَى كُلِّ

Katakanlah: *Berjalanlah di (muka) bumi. Maka perhatikanlah bagaimana Allah menciptakan (manusia) dari permulaannya. Kemudian Allah menjadikannya sekali lagi. Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.*

Ayat al-Qur'an tersebut menyeru manusia untuk mengamati dan memikirkan alam semesta dan makhluk-makhluk yang ada di dalamnya, mengisyaratkan dengan jelas perhatian al-Qur'an dalam menyeru manusia untuk belajar, baik melalui pengamatan terhadap berbagai hal, pengalaman praktis dalam kehidupan sehari-hari, ataupun lewat interaksi dengan alam semesta, berbagai makhluk dan peristiwa yang terjadi di dalamnya. ini bisa dilakukan dengan

dengan metode dimana guru mengajak siswa belajar untuk mengamati secara langsung kegiatan di lapangan dengan tujuan mengakrabkan siswa dengan lingkungannya.

Namun masalah yang sering dihadapi adalah masih lemahnya proses pembelajaran tersebut. Misalnya, dalam proses pembelajaran yang terjadi di MA Darul Hikmah Pekanbaru, seorang guru lebih mengarahkan kepada siswa untuk menghafal suatu informasi yang didapatkan tanpa dituntut untuk memahami informasi yang didapatnya secara langsung sementara setiap individu mempunyai keterbatasan kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami dan mengerti serta dalam menganalisis dengan baik unsur-unsur yang ada dalam pembelajaran tersebut yang terbukti dari rendahnya hasil ulangan harian siswa yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel I.1
Nilai rata-rata Ulangan Harian (UH) pada Mata Pelajaran Ekonomi

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata – rata kelas	Siswa yang tidak tuntas	
				< KKM (Orang)	Persentase (%)
1	X IPS 1	24	61,14	15	63
2	X IPS 2	30	59,98	20	67
	Jumlah	54	60.56	33	65

Sumber: Daftar Nilai Mata Pelajaran Ekonomi MA Darul Hikmah Pekanbaru

Rata-rata hasil belajar siswa yang pada ulangan harian (UH) mata pelajaran ekonomi terlihat tingginya persentase siswa yang tidak tuntas. Hal ini berdampak terhadap pencapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi secara keseluruhan yang belum maksimal yang terbukti dari beberapa gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) pada saat ujian semester yaitu 75 pada mata pelajaran ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Masih ada siswa memperoleh nilai mid semester pada mata pelajaran ekonomi di bawah KKM
3. Rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi secara klasikal masih tergolong rendah
4. Masih ada siswa yang kesulitan dalam mengerjakan soal ulangan.

Berdasarkan persoalan tersebut guru telah mengupayakan agar siswa memiliki hasil belajar yang maksimal yaitu dengan menggunakan metode dalam bentuk pemberian tugas dan melakukan pembelajaran dalam bentuk diskusi. Usaha guru tersebut ini belum berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, sehingga diperlukan antisipasi dengan cara mencari alternatif pemecahannya yang dapat membantu guru dan siswa untuk melakukan perubahan dan perbaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan, salah satunya adalah dengan menggunakan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor learning*) pada mata pembelajaran ekonomi guna mengetahui pencapaian hasil belajar siswa setelah menggunakan metode tersebut.

Menurut Husamah *Outdoor learning* merupakan metode dimana guru mengajak siswa belajar di luar kelas untuk melihat peristiwa langsung di lapangan dengan tujuan mengakrabkan siswa dengan lingkungannya. Melalui metode *outdoor learning* atau *outdoor study* lingkungan di luar sekolah dapat digunakan sebagai sumber belajar. Peran guru di sini adalah sebagai motivator. Artinya guru sebagai pemandu agar siswa belajar aktif, kreatif dan akrab dengan lingkungannya yang akhirnya akan mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya.⁴

Melalui *outdoor learning*, siswa dibawa dalam situasi pembelajaran di luar kelas yang mana suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran dan merupakan sebuah media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam

⁴Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013,



kegiatan pembelajaran mampu membuat proses pembelajaran yang menyenangkan dan bermanfaat sehingga materi pelajaran mampu dipahami siswa dengan baik, sehingga pada akhirnya hasil belajar siswapun akan semakin baik.

Berdasarkan uraian latar belajar tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen dengan mengujicobakan metode *outdoor learning* dengan judul penelitian tentang ***“Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di MA Darul Hikmah Pekanbaru”***.

B. Penegasan Istilah

1. Hasil Belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar yang dapat diukur, seperti tertuang dalam angka rapor, angka ijazah, atau kemampuan yang diperoleh setelah latihan.⁵ Adapun yang dimaksud dengan hasil belajar adalah pencapaian yang diperoleh siswa setelah mendapatkan kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi.

2. Metode *Outdoor learning*

Menurut Husamah metode *outdoor learning* merupakan aktivitas luar sekolah yang berisi kegiatan di luar kelas/sekolah dan di alam bebas lainnya.⁶ Adapun yang dimaksud metode *outdoor learning* dalam penelitian ini adalah suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan di luar kelas atau luar

⁵Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, h.3

⁶Husamah, *Op. Cit*, h. 19

sekolah yang membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

- Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal.
- Metode pembelajaran ekonomi belum maksimal.
- Pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang muncul seperti penulis kemukakan di atas, maka penulis membatasi masalah yaitu pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi pada materi koperasi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Seberapa besarkah pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi pada materi koperasi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi pada materi koperasi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk meningkatkan kualitas keberhasilan pengajaran di sekolah dan salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi siswa

Untuk mengetahui dan memotivasi siswa agar lebih bersemangat dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar siswapun semakin baik.

c. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan menjadi salah satu alternative yang dapat dipilih guru dalam pemilihan metode pembelajaran guna mengefektifkan kegiatan pembelajaran di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru/

d. Bagi Peneliti

Sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Penerapan Metode *Outdoor Learning*

a. Pengertian Penerapan Metode *Outdoor Learning*

Menurut Husamah *outdoor learning* atau pendidikan luar kelas diartikan sebagai pendidikan yang berlangsung di luar kelas yang melibatkan pengalaman yang membutuhkan partisipasi siswa untuk mengikuti tantangan petualangan yang menjadi dasar dari aktivitas luar kelas seperti hiking, mendaki gunung, camping, dan lain-lain.⁷

Adelia Vera mengartikan metode *outdoor study* merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menggunakan suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran berbagai permainan sebagai media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam pembelajaran.⁸

Metode *outdoor learning* atau metode mengajar di luar kelas merupakan sebuah metode pembelajaran yang menggunakan suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran dan merupakan sebuah media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran.⁹ Sementara menurut Tiffeni Ardina, dkk, metode *outdoor learning* atau metodemengajar di luar kelas merupakan suatu kegiatan

⁷Husamah, *Op.Cit.*, h. 19-20

⁸Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, Yogyakarta: Diva Press, 2012, h. 17

⁹Heni Linawati, Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep IPA Kelas IV Sekolah Dasar, JPGSD, Vol. 03., No. 02, 2015., h. 261

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyampaikan pelajaran di luar kelas, sehingga kegiatan atau aktivitas belajarmengajarberlangsung di luar kelasatau di alam bebas.¹⁰

Berdasarkan beberapa defenisi di atas maka dapat disimpulkan bahwa metode *outdoor learning* merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan di luar kelas atau luar sekolah yang membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

b. Langkah dan Prosedur Metode *Outdoor Learning*

Metode *outdoor learning* merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan di luar kelas atau luar sekolah yang membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan dengan memanfaatkan lingkungan sebagai media dan sumber belajar dalam proses pembelajaran dengan langkah-langkah yang harus ditempuh yaitu langkah persiapan, pelaksanaan dan tindak lanjut.

1) Langkah Persiapan

Ada beberapa prosedur yang harus ditempuh pada langkah persiapan ini, yaitu:

- a) Dalam hubungannya dengan pembahasan bidang studi tertentu, guru dan siswa menentukan tujuan belajar yang diharapkan bisa diperoleh siswa berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar.

¹⁰Tiffeni Ardina, dan Kurnia Ningsih, dan Eka Ariyati, *Pengaruh Metode Outdoor Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada materi Spermatiphyta SMA*, Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Untan Pontianak, 2010, h. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Tentukan objek yang harus dipelajari.
- c) Menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.
- d) Guru dan siswa mempersiapkan perizinan bila diperlukan.
- e) Persiapan teknis yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran, seperti tata tertib yang harus dipatuhi saat berada di luar kelas.

2) Langkah Pelaksanaan

Pada langkah ini adalah melakukan kegiatan pembelajaran di tempat tujuan sesuai dengan rencana yang telah dipersiapkan. Biasanya kegiatan belajar diawali dengan penjelasan petugas mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan permintaan yang telah disampaikan sebelumnya. Dalam penjelasan tersebut, para siswa bisa mengajukan beberapa pertanyaan melalui kelompoknya masing-masing supaya waktunya bisa lebih cermat. Catatlah semua informasi yang diperoleh dari penjelasan tersebut. Setelah informasi yang diberikan petugas, para siswa dengan bimbingan petugas melihat dan mengamati objek yang dipelajari. Siswa bisa bertanya atau juga mempraktikkan jika dimungkinkan serta mencatatnya. Berikutnya para siswa dalam kelompoknya mendiskusikan hasil-hasil belajarnya, untuk melengkapi dan memahami materi yang dipelajarinya.

3) Langkah Tindak Lanjut

Tindak lanjut dari kegiatan di atas adalah kegiatan pembelajaran di kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan. Setiap kelompok diminta melaporkan hasil-hasil untuk dibahas bersama.¹¹

Berdasarkan langkah-langkah tersebut pelaksanaan metode *outdoor learning*, guru harus mempertimbangkan prosedur sebagai berikut.

1) Berperan sebagai Fasilitator

Pembelajaran di luar kelas bisa efektif dan berkualitas tinggi jika guru dapat berperan sebagai fasilitator. Dalam hal ini, guru dituntut memahami perbedaan antara memfasilitasi dan mendikte.

2) Berperan sebagai Teman

Ketika mengadakan kegiatan belajar mengajar di luar kelas guru hendaknya berperan sebagai teman bagi para peserta didik. Dengan berperan sebagai teman bagi para peserta didik akan dapat membuat mereka lebih mudah memahami pelajaran yang disampaikan, menyenangkan sosok guru, menghilangkan rasa bosan ketika belajar, serta memudahkan interaksi antara peserta didik dan pendidik.

3) Berperan sebagai Pelatih

Guru dituntut berperan sebagai pelatih bagi para peserta didik karena kegiatan belajar mengajar di luar kelas sebenarnya merupakan kegiatan latihan di lapangan. Di dalam kelas, guru dan para siswa menghadap ke papan tulis (tidak bebas), terpaku pada

¹¹Husamah, *Op. Cit.*, h. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

buku, dan cenderung doktriner. Sementara itu, dalam kegiatan belajar mengajar di luar kelas, seorang guru memang sepantasnya berfungsi sebagai pelatih terhadap siswa. Sebab, proses belajar di luar kelas memerlukan latihan keterampilan, baik intelektual maupun motorik

4) Berperan sebagai Motivator

Jika guru dapat berperan sebagai motivator dalam pembelajaran di luar kelas, maka mereka dapat semakin bersemangat mengikuti pembelajaran di luar kelas, mengerjakan tugas yang diberikan guru, mengamati, meneliti, mengobservasi, dan lain sebagainya. Bila guru mampu berfungsi sebagai motivator, ia tidak hanya mengajarkan para siswa cara belajar pada alam, melainkan juga menekankan pentingnya optimisme dalam belajar.¹²

Dalam Abdurrahman langkah-langkah dan peranan yang perlu dilakukan guru dalam pelaksanaan pembelajaran di luar kelas (Outdoor Study) terdiri dari tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Tahap Persiapan, meliputi langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Merumuskan tujuan pembelajaran
- b) Guru menyiapkan tempat dan media yang ada di luar lingkungan
- c) Guru mengajak siswa ke luar kelas

¹²Adelia Vera, *Op.Cit.*, h. 143

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Baik guru maupun siswa harus dalam keadaan nyaman, rileks dan tidak merasa terpaksa.

Tahap Pelaksanaan, meliputi langkah sebagai berikut:

- a) Guru menginstruksikan kepada siswa untuk berjalan dengan rapi dan tertib untuk belajar di luar kelas
- b) Guru berdiri berhadapan dengan siswa berjarak kira-kira 1 meter Melaksanakan percakapan antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa
- c) Guru menjelaskan materi
- d) Siswa memperhatikan penjelasan guru di luar kelas
- e) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya

Tahap Evaluasi, meliputi langkah sebagai berikut:

- a) Tahap evaluasi merupakan kesempatan yang diberikan guru kepada siswa untuk memperlihatkan kemajuannya.
- b) Jika siswa tidak memberikan jawaban maka guru tidak mengatakan salah tetapi menyebutkan kata yang benar dan mengajak siswa untuk mengulangi kembali.¹³

Langkah-langkah Model Pembelajaran *Outdoor Learning*

Menurut Oemar Hamalik berpendapat bahwa prosedur untuk mempersiapkan pembelajaran dengan *outdoor learning* (*outdoor activities*), adalah sebagai berikut :

¹³Cintami, Mukminin, Efektifitas Outdoor Study Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Berdasarkan *Locus Of Control* Di Sekolah Menengah Atas Kota Palembang Vol 15 No 2 Tahun 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Guru merumuskan dengan teliti pengalaman belajar direncanakan untuk memperoleh hasil yang potensial atau memiliki alternatif.
- b) Menentukan bentuk kegiatan yang akan dipakai, kegiatan *outdoor learning* ini dapat divariasikan sendiri oleh guru. Misalnya : dalam satu materi dapat dilakukan dengan berbagai bentuk, seperti dalam tema yang lain seperti lingkungan.
- c) Guru berusaha menyajikan pengalaman yang bersifat menantang dan memotivasi.
- d) Menentukan waktu pelaksanaan kegiatan. Kegiatan *outdoor learning* ini dapat dilaksanakan dalam pembelajaran atau dapat juga dilaksanakan di luar jam pelajaran.
- e) Menentukan rute perjalanan *outdoor learning*, dapat dilakukan satu kelas bersama-sama. *Outdoor learning* dapat menggunakan rute di sekitar sekolah atau di lingkungan warga sekitar.
- f) Siswa dapat bekerja secara individual dan dapat bekerja dalam kelompok.¹⁴

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Outdoor learning*

Kelebihan metode *outdoor study* atau pembelajaran di luar kelas, yaitu sebagai berikut:

- 1) Pikiran lebih jernih.
- 2) Pembelajaran akan terasa menyenangkan
- 3) Pembelajaran lebih variatif

¹⁴Oemar Hamalik, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Belajar lebih rekreatif
- 5) Belajar lebih riil
- 6) Anak lebih mengenal pada dunia nyata dan luas
- 7) Tertanam *image* bahwa dunia sebagai kelas
- 8) Wahana belajar akan lebih luas
- 9) Kerja otak lebih rileks.¹⁵

Sejalan dengan pendapat di atas Sudjana dan Rivai dalam Husamah menjelaskan banyak keuntungan yang dapat diperoleh dari kegiatan mempelajari lingkungan dalam proses belajar antara lain, sebagai berikut:

- 1) Kegiatan belajar lebih menarik dan tidak membosankan siswa duduk berjam-jam, sehingga motivasi belajar siswa akan lebih tinggi
- 2) Hakikat belajar akan lebih bermakna sebab siswa dihadapkan dengan situasi dan keadaan yang sebenarnya atau bersifat alami.
- 3) Bahan-bahan yang dapat dipelajari lebih kaya serta lebih factual sehingga kebenarannya akurat.
- 4) Kegiatan belajar siswa lebih komperehensif dan lebih aktif sebab dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti mengamati, bertanya atau wawancara, membuktikan atau mendemonstrasikan, menguji fakta, dan lain-lain.
- 5) Sumber belajar lebih kaya sebab lingkungan yang dapat dipelajari bisa beraneka ragam seperti lingkungan sosial, lingkungan alam, lingkungan buatan, dan lain-lain

¹⁵Husamah, *Op.Cit.*, h. 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Siswa dapat memahami dan menghayati aspek-aspek kehidupan yang ada dilingkungannya, sehingga dapat membentuk pribadi yang tidak asing dengan kehidupan sekitarnya, serta dapat memupuk cinta lingkungan.¹⁶

Kelebihan *Outdoor learning* diantaranya yakni

- (1) meningkatkan kapasitas belajar siswa,
- (2) mengungkap fakta dan memperoleh data di lapangan,
- (3) mendorong hasil belajar siswa,
- (4) mengembangkan kemampuan fisik-sosial,
- (5) menjadikan belajar siswa bermakna.¹⁷

Metode *outdoor study* selain mempunyai kelebihan juga terdapat kekurangan. Kekurangan metode *outdoor study* salah satunya ialah guru repot mengatur/mengelola pembelajaran ketika di lapangan dan membutuhkan biaya perjalanan.¹⁸

Kelebihan atau keunggulan pembelajaran di luar kelas adalah:

- 1) Kegiatan belajar lebih menarik dan tidak membosankan siswa duduk berjam-jam, sehingga motivasi belajar siswa akan lebih tinggi.
- 2) Hakikat belajar akan lebih bermakna sebab siswa dihadapkan dengan situasi dan keadaan yang sebenarnya atau bersifat alami.
- 3) Bahan-bahan yang dapat dipelajari lebih kaya serta lebih faktual sehingga kebenarannya akurat.

¹⁶*Ibid.*, h. 26

¹⁷Andri Estining Sejati, Sumarmi, I Nyoman Ruja, Pengaruh Metode Pembelajaran Outdoor Study Terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Geografi SMA, Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan Volume: 1 Nomor: 2 Bulan: Februari Tahun: 2016

¹⁸Andri Estining Sejati, Sumarmi, dan I Nyoman Ruja, *Op.Cit.*, h. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kegiatan belajar siswa lebih komprehensif dan lebih aktif sebab dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti mengamati, bertanya atau wawancara, membuktikan atau mendemonstrasikan, menguji fakta, dan lain-lain.
- 5) Sumber belajar lebih kaya sebab lingkungan yang dapat dipelajari bisa beraneka ragam seperti lingkungan sosial, lingkungan alam, lingkungan buatan, dan lain-lain.
- 6) Siswa dapat memahami dan menghayati aspek-aspek kehidupan yang ada di lingkungannya, sehingga dapat membentuk pribadi yang tidak asing dengan kehidupan di sekitarnya, serta dapat memupuk cinta lingkungan.¹⁹

Menurut Purwanti dalam Husamah, nilai plus dari *outdoor learning* adalah sebagai berikut:

- a. Dapat merangsang keinginan siswa untuk mengikuti materi pelajaran guna meningkatkan pengetahuan, sikap, dan ketrampilan siswa terhadap mata pelajaran bahasa Indonesia.
- b. Dapat digunakan sebagai media alternatif bagi guru dalam mengembangkan metode mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia.

Model pembelajaran *outdoor learning* memberikan alternatif cara pembelajaran dengan membangun makna atau dengan melibatkan lebih banyak indera penglihatan, indera pendengaran, indera perabaan, indera

¹⁹ Karmila, Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Learning* Berbasis Kelompok terhadap hasil belajar IPS DI SDN, *Journal of EST*, Volume 2 Nomor 1 April 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penciuman padasiswa dan memberikan pengalaman yang lebih berkesan, karena siswa mengalami sendiri tentang materi pelajaran²⁰

Menurut Suyadi dalam Husamah, guru perlu memperhatikan beberapa hal yang yang mungkin menjadi kendala atau kekurangan dalam pembelajaran di luar ruang, yaitu:

- 1) Siswa akan kurang konsentrasi
- 2) Pengelolaan siswa akan lebih sulit terkondisi
- 3) Waktu akan tersita (kurang tepat waktu)
- 4) Penguatan konsep kadang terkontaminasi oleh siswa lain/ kelompok lain
- 5) Guru kurang intensif dalam membimbing
- 6) Akan muncul minat yang semu.²¹

Menurut Sudjana dan Rival, beberapa kelemahan dan kekurangan yang sering terjadi dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran outdoor learning berkisar pada teknis pengaturan waktu dan kegiatan pembelajaran antara lain:

- 1) Kegiatan belajar kurang dipersiapkan sebelumnya yang menyebutkan ada waktu siswa dibawa ke tujuan tidak melakukan kegiatan belajar yang diharapkan sehingga ada kesan main-main.
- 2) Ada kesan guru dan siswa bahwa kegiatan mempelajari lingkungan memerlukan waktu yang cukup lama sehingga menghabiskan waktu

²⁰Husamah *Op. Cit.* h. 35

²¹Husamah, *Op.Cit.*, h. 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk belajar di luar kelas. 3 Sempitnya pandangan guru bahwa kegiatan belajar hanya terjadi di dalam kelas.²²

Menurut Sudjana dan Rivai beberapa kelemahan dan kekurangan yang sering terjadi dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran *Outdoor Learning* berkisar pada teknis pengaturan waktu dan kegiatan belajar, antara lain:

- 1) Kegiatan belajar kurang dipersiapkan sebelumnya yang menyebabkan ada waktu siswa dibawa ke tujuan tidak melakukan kegiatan belajar yang diharapkan sehingga ada kesan main-main.
- 2) Ada kesan guru dan siswa bahwa kegiatan mempelajari lingkungan memerlukan waktu yang cukup lama sehingga menghabiskan waktu untuk belajar di kelas.
- 3) Sempitnya pandangan guru bahwa kegiatan belajar hanya terjadi di dalam kelas.²³

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Djamarah, hasil belajar adalah perubahan yang bersentuhan dengan aspek kejiwaan dan mempengaruhi tingkah laku.²⁴ Menurut W.S Winkel hasil belajar merupakan suatu perubahan pada siswa, perubahan itu dapat berupa pengetahuan, pemahaman,

²²Husamah, *Op.Cit.*, h. 40

²³Nana Sudjana dan Rivai, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010

²⁴Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, h. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan dan sikap.²⁵ Sudjana menyatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengamalan belajarnya. Maksudnya adalah kemampuan yang dicapai siswa setelah melalui proses kegiatan yang dilakukan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.²⁶

Menurut Djamarah dan Zain menyatakan suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dapat dikatakan berhasil apabila Tujuan Instruksional Khusus (TIK)-nya dapat dicapai oleh siswa. TIK merupakan acuan secara keseluruhan dari kegiatan belajar mengajar yang didalamnya tercantum rumusan pengetahuan, keterampilan dan sikap atau kompetensi yang akan dicapai siswa pada akhir proses pembelajaran. Keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan tersebut merupakan ukuran dari prestasei siswa dalam mengikuti kegiatan proses belajar mengajar.²⁷

Aunurrahman, menyatakan bahwa hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku, walaupun tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar, akan tetapi aktivitas belajar umumnya disertai perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku pada kebanyakan hal merupakan sesuatu perubahan yang dapat diamati (*observable*).²⁸

Menurut Dimiyati dan Mudjiono definisi hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi

²⁵W.S Winkel. *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2015, h. 16

²⁶Nana Sudjana, *Op.Cit.*, 2012, h.22

²⁷Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 105

²⁸Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012, h. 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.²⁹

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kecakapan dari suatu usaha atau latihan yang diperoleh melalui proses aktivitas yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan sejumlah perubahan dalam aspek kognitif, keterampilan dan nilai sikap yang mana perubahan tersebut harus bersifat secara relatif konstan dan berbekas, bahkan akan semakin berkembang jika terus dipergunakan ataupun dipelajari yang mana tingkat keberhasilan belajar tersebut disebut prestasi belajar.

b. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan prestasi siswa yang dicapai dalam proses belajar mengajar. Untuk mengetahui keberhasilan belajar tersebut terdapat beberapa indikator yang dapat dijasikan petunjuk bahwa proses belajar mengajar tersebut dianggap berhasil atau tidak. Menurut Djamarah dan Zain mengemukakan bahwa indikator keberhasilan belajar, di antaranya yaitu:

- 1) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok, dan
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/instruksional khusus (TIK) telah dicapai oleh peserta didik, baik secara individual maupun kelompok.³⁰

²⁹Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Syah pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap arana psikologis yang berubah akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Namun demikian, pengungkapan perubahan tingkah laku seluruh ranah itu, khususnya ranah rasa murid, sangat sulit. Hal ini disebabkan perubahan hasil belajar itu ada yang bersifat *intangible* (tidak dapat diraba). Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa sebagaimana yang terurai di atas adalah untuk mengetahui garis-garis besar indikator (penunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur.³¹

c. Penilaian Hasil Belajar

Menurut Djamarah dan Zain berpendapat bahwa tes hasil belajar yang dapat digunakan sebagai penilaian keberhasilan peserta didik, yaitu

- 1) tes formatif,
- 2) tes subsumatif, dan
- 3) tes sumatif. Tes prestasi belajar tersebut secara sederhana dapat dijelaskan sebagai berikut:
 - a) Tes formatif adalah kegiatan penilaian yang bertujuan untuk mencapai umpan balik (*feed back*), yang selanjutnya hasil penilaian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang sedang atau yang sudah dilakukan. Jadi, penilaian formatif tidak hanya berbentuk tes tulis dan hanya

³⁰Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Op.Cit.*, h. 106

³¹Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2009, h. 216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan pada setiap akhir pelajaran, tetapi dapat pula berbentuk pertanyaan-pertanyaan lisan atau tugas-tugas yang diberikan selama pelajaran berlangsung atau sesudah pelajaran selesai.

- b) Tes subsumatif, adalah penilaian yang meliputi sejumlah bahan pengajaran tertentu yang telah diajar pada waktu tertentu. Tujuannya ialah untuk memperoleh gambaran daya serap peserta didik untuk meningkatkan tingkat prestasi belajar peserta didik. Hasil tes subsumatif ini dimanfaatkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan diperhitungkan dalam menentukan nilai rapor.
- c) Tes sumatif, penilaian yang dilakukan untuk memperoleh data atau informasi untuk memperoleh data atau informasi sampai di mana penguasaan atau pencapaian belajar peserta didik terhadap bahan pelajaran yang telah dipelajarinya selama jangka waktu tertentu. Adapun fungsi dan tujuannya ialah untuk menentukan apakah dengan nilai yang diperolehnya itu peserta didik dapat dinyatakan lulus atau tidak lulus. Pengertian lulus atau tidak lulus di sini dapat berarti: tidak dapatnya peserta didik melanjutkan ke modul berikutnya, tidak dapatnya peserta didik mengikuti pelajaran pada semester berikutnya, tidak dapatnya peserta didik dinaikkan ke kelas yang lebih tinggi, serta tidak dapatnya peserta didik dinyatakan lulus/tamat dari sekolah yang bersangkutan.³²

³²Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Op.Cit.*, h. 106

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Slameto mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadu dua golongan saja, yaitu intern dan ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan ekstern adalah faktor yang ada di laur individu.³³ Tulus Tu'u mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain:

1) Kecerdasan

Artinya bahwa tinggi rendahnya kecerdasan yang dimiliki oleh seorang siswa sangat menentukan keberhasilannya mencapai prestasi belajar, termasuk prestasi-prestasi lain sesuai macam kecerdasan yang menonjol yang ada pada dirinya.

2) Bakat

Bakat diartikan sebagai kemampuan yang ada pada seseorang yang dibawanya sejak lahir, yang diterima sebagai warisannya dari orangtuanya.

3) Minat dan perhatian

Minat adalah kecendrungan yang besar terhadap sesuatu. Perhatian adalah melihat dan mendengar dengan baik dan teliti terhadap sesuatu. Minat dan perhatian biasanya berkaitan erat. Minat dan perhatian yang tinggi pada suatu materi akan memberikan dampak yang baik bagi prestasi belajarnya.

³³Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Motif

Motif adalah dorongan yang membuat seseorang berbuat sesuatu. Motif selalu mendasari dan mempengaruhi setiap usaha serta kegiatan seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam belajar, jika siswa mempunyai motif yang baik dan kuat, hal itu akan memperbesar usaha dan kegiatannya mencapai prestasi yang tinggi.

5) Cara belajar

Keberhasilan studi siswa dipengaruhi pula oleh cara belajarnya. Cara belajar yang efisien memungkinkan siswa mencapai prestasi yang tinggi dibandingkan dengan cara belajar yang tidak efisien. Cara belajar efisien sebagai berikut:

- a) Berkonsentrasi sebelum dan pada saat belajar
- b) Segera mempelajari kembali bahan yang telah diterima
- c) Membaca dengan teliti dan baik bahan yang sedang dipelajari, dan berusaha menguasai sebaik-baiknya.

6) Lingkungan keluarga

Keluarga merupakan salah satu potensi yang besar dan positif memberi pengaruh pada prestasi.

7) Sekolah

Selain keluarga, sekolah adalah lingkungan kedua yang berperan besar memberi pengaruh pada prestasi belajar siswa.³⁴

Menurut Slameto faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor

³⁴Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Grasindo, 2004,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar. Ada tiga faktor yang menjadi faktor intern yaitu :

1) Faktor jasmaniah

Faktor-faktor yang tergolong dalam faktor jasmaniah yang dapat mempengaruhi belajar adalah faktor kesehatan dan cacat tubuh.

2) Faktor psikologis

Sekurang-kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong ke dalam faktor psikologis yang mempengaruhi belajar, faktor-faktor ini adalah: intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.

3) Faktor kelelahan

Faktor kelelahan ditinjau dari dua aspek yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.³⁵

Berdasarkan kajian teori di atas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar yang diperoleh oleh siswa dipengaruhi oleh faktor internal (dari dalam belajar) dan faktor eksternal (dari luar diri siswa). Faktor internal siswa antara lain kemampuan yang dimiliki siswa tentang materi yang akan disampaikan, sedangkan faktor eksternal antara lain metode pembelajaran yang digunakan guru di dalam proses belajar mengajar.

³⁵Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi hasil Belajar* Jakarta: Rineka Cipta, 2009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengaruh Pendekatan *Outdoor Learning* terhadap Hasil Belajar

Menurut Bartlet dalam Husamah pendidikan di luar kelas (*outdoor learning*) merupakan suatu pembelajaran yang dilakukan di luar kelas yang dapat membangun makna (*input*), kemudian prosesnya melalui struktur kognitif sehingga akan berkesan lama dalam ingatan atau memori.³⁶ Hal ini diperkuat oleh penelitian Heni Linawati dalam jurnalnya yang membuktikan bahwa pembelajaran yang menggunakan metode *outdoor learning* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.³⁷ Menurut Suyadi dalam Husamah ada beberapa manfaat dari pembelajaran *outdoor learning* antara lain pikiran lebih jernih, pembelajaran akan terasa menyenangkan, pembelajaran lebih variatif, belajar lebih rekreatif, belajar lebih riil, anak lebih mengenal pada dunia nyata dan luas, tertanam image bahwa dunia sebagai kelas, wahana belajar akan lebih luas dan kerja otak lebih rileks.³⁸ Sedangkan menurut Adelia Vera berpendapat bahwa dengan belajar di luar kelas akan menghasilkan hasil belajar yang permanen di otak.³⁹

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan *outdoor learning* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

4. Materi Pelajaran Koperasi

Winkel materi pelajaran merupakan sarana yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran, bersama dengan prosedur didaktis dan media

³⁶Husamah, *Op.Cit.*, h. 20

³⁷Heni Linawati, Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Hasil Belajar siswa pada Konsep IPA kelas IV Sekolah Dasar, *JPGSD, Vol. 03, No. 02, 2015, 1-10*

³⁸Husamah *Op.Cit.*, h. 25

³⁹Adelia Vera, *Op.Cit.*, h. 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengajaran, materi pelajaran membahwa siswa ke tujuan pembelajaran, yang mempunyai aspek jenis, perilaku dan aspek isi.⁴⁰ Sementara itu materi pembelajaran koperasi merupakan salah satu pokok bahasan dalam mata pelajaran ekonomi. Materi pembelajaran koperasi ini, dapat memaknai keterampilan dan sikap untuk mengaplikasikannya untuk berpartisipasi dalam kegiatan koperasi sekolah.

a. Pengertian Koperasi

Koperasi merupakan bahan usaha yang beranggotakan orang, seseorang atau koperasi yang kegiatannya bertujuan untuk mencapai tujuan bersama berdasarkan asas kekeluargaan. Pengertian ini sesuai dengan pasal 33 UUD 1945 ayat 1 yang berbunyi, “Prekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasarkan asas kekeluargaan”.

b. Landasan Koperasi

Landasan koperasi terdiri dari :

- 1) Pancasila.
- 2) UUD 1945.
- 3) UU Nomor 17 Tahun 2012 tentang Perkopasian.

c. Tujuan Koperasi

Menurut pasal 14 UU Nomor 17 Tahun 2012 koperasi bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan anggota pada khususnya dan masyarakat pada umumnya. Sekaligus sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari tatanan perekonomian nasional yang demokratis dan berkeadilan.

⁴⁰W.S Winkel, *Op.Cit.* ,h. 330

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Nilai-nilai yang diyakini oleh anggota koperasi yaitu kejujuran, keterbukaan, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap orang lain.

e. Ciri-ciri Koperasi

Menurut pengertiannya, koperasi memiliki beberapa ciri sebagai berikut:

- 1) Berasaskan kekeluargaan
- 2) Keanggotaan bersifat terbuka
- 3) Rapat Anggota Tahunan (RAT) merupakan pemegang kekuasaan tertinggi koperasi.

f. Prinsip Koperasi

Menurut Pasal 6 UU Nomor 17 Tahun 2012, koperasi mempunyai prinsip sebagai berikut:

- 1) Keanggotaan koperasai bersifat sukarela dan terbuka.
- 2) Pengawasan oleh anggota diselenggarakan secara demokratis.
- 3) Anggota berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekonomi koperasi.
- 4) Koperasi merupakan badan usaha swadaya yang otonom dan independen.
- 5) Koperasi menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan bagi anggota, pengawas, pengurus, dan karyawan serta memberikan informasi kepada masyarakat tentang jati diri, kegiatan, dan kemanfaatan koperasi
- 6) Koperasi melayani anggotanya secara prima dan memperkuat gerakan koperasi, dengan bekerja sama melalui jaringan kegiatan pada tingkat lokal, nasional, regional, dan internasional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Fungsi dan peran koperasi

Koperasi dalam perekonomiannya memiliki fungsi dan peranan sebagai berikut:

- 1) Menumbuhkan dan mengembangkan potensi ekonomi yang dimiliki oleh anggota pada khususnya dan masyarakat pada umumnya dalam rangka meningkatkan kesejahteraan.
- 2) Meningkatkan kualitas hidup para anggota dan masyarakat.
- 3) Menjadi soko guru prekonomian Indonesia.
- 4) Mengembangkan prekonomian nasional yang berdasarkan asas kekeluargaan dan demokrasi.

h. Jenis-Jenis Koperasi

Menurut Pasal 83 UU Nomor 17 Tahun 2012, Koperasi dibedakan menjadi empat jenis:

1) Koperasi Konsumen

Koperasi konsumen merupakan koperasi yang kegiatan usahanya menyediakan barang-barang kebutuhan anggota dan non anggota.

2) Koperasi Produsen

Koperasi produsen merupakan koperasi yang kegiatan usahanya memberikan pelayanan dibidang pengadaan sarana produksi dan pemasaran produksi.

3) Koperasi Jasa

Koperasi jasa merupakan koperasi yang kegiatan usahanya memberikan pelayanan jasa nonsimpan pinjam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Koperasi Simpan Pinjam

Koperasi simpan pinjam merupakan koperasi yang kegiatan usahanya memberikan pinjaman dan menerima simpanan anggotanya.

i. Pengelolaan Koperasi

Struktur internal organisasi koperasi terdiri dari beberapa unsur sebagai berikut:

1) Perangkat Organisasi Koperasi

Perangkat organisasi koperasi terdiri dari beberapa unsur sebagai berikut:

a) Rapat Anggota

Rapat anggota koperasi memiliki beberapa wewenang sebagai berikut:

- (1) Menetapkan rencana kerja, rencana anggaran pendapatan, dan pengelolaan koperasi.
- (2) Mengubah anggaran dasar.
- (3) Menetapkan kebijakan umum koperasi.
- (4) Menentukan batas pinjaman yang boleh diberikan.
- (5) Memilih, mengangkat, dan memberhentikan pengawas dan pengurus koperasi.
- (6) Mengesahkan pertanggung jawaban yang diberikan oleh pengawas dan pengurus koperasi.
- (7) Menetapkan Selisih Hasil Usaha (SHU)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(8) Memutuskan penggabungan, peleburan, kepailitan, dan pembubaran koperasi

b) Pengurus Koperasi

Pengurus koperasi memiliki beberapa tugas sebagai berikut:

- (1) Mengurus dan mengelola koperasi berdasarkan anggaran dasarnya.
- (2) Mendorong dan memajukan usaha anggotanya.
- (3) Menyelenggarakan pembukuan keuangan dan inventaris.
- (4) Membuat rancangan rencana kerjadan rencana anggaran pendapatan dan pengeluaran koperasi
- (5) Membuat laporan keuangan sebagai bentuk pertanggung jawaban pada RAT.

c) Pengawas Koperasi

Dalam melakukan tugasnya pengawas memiliki wewenang sebagai berikut:

- (1) Menerima dan menolak anggota baru, serta memberhentikan anggota lama sesuai dengan ketentuan yang ada dalam anggaran dasar.
- (2) Mendapatkan laporan secara berkala dari pengurus tentang perkembangan koperasi.
- (3) Memberhentikan pengurus dalam jangka waktu tertentu dengan disertai alasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (4) Memberikan bantuan kepada pengurus dalam melakukan perbuatan hukum tertentu yang diterapkan dalam anggaran dasar.

d) Modal Koperasi

Modal koperasi terbagi menjadi 3, yaitu sebagai berikut :

- (1) Modal sendiri
- (2) Modal pinjaman
- (3) Modal penyertaan

e) Prosedur Pendirian Koperasi

Pendirian koperasi harus melalui beberapa tahapan, sebagai berikut:

- (1) Melaksanakan rapat pendirian koperasi. Untuk koperasi primer minimal dihadiri oleh 20 orang anggota, sedangkan koperasi sekunder minimal dihadiri 3 perwakilan koperasi primer.
- (2) Rapat pembentukankoperasi dihadiri oleh pejabat dina/instansi/badan yang membimbing koperasi setempat.
- (3) Didalam rapat anggota akan dibicarakan mengenai anggaran dasar koperasi yang memuat beberapa hal berikut :
 - (a) Nama dan tempat koperasi didirikan.
 - (b) Tujuan pendieian koperasi.
 - (c) Jenis koperasi dan bidang usahanya.
 - (d) Keanggotaan koperasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (e) Rapat anggota.
 - (f) Pengurus, pengawas, dan pengelola koperasi.
 - (g) Modal, jangka waktu, dan selisih hasil usaha koperasi.
- (4) Penyusunan akta pendirian koperasi yang dibuat oleh pendiri koperasi ataupun notaries mengajukan permohonan pengesahan kepada pejabat berwenang.
 - (5) Pejabat yang berwenang akan melakukan penelitian anggaran dasar dan pengecekan terhadap keberadaan koperasi tersebut.
 - (6) Apabila permohonan diterima maka pengesahan koperasi dilakukan paling lambat 3 bulan setelah pengajuan di terima.
 - (7) Apabila permohonan ditolak, maka keputusan penolakan dan alasannya akan disampaikan paling lambat 3 bulan setelah pengajuan diterima.

5. Materi Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah adalah koperasi yang berada dilingkungan sekolah yang anggotanya adalah siswa dari sekolah tersebut yang dapat melakukan kegiatan ekonomi tanpa badan hukum. Koperasi sekolah adalah koperasi yang didirikan dilingkungan sekolah yang anggota-anggotanya terdiri dari siswa. “Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Tenaga Kerja, Transmigrasi dan Koperasi Nomor 638/SPTS/Men/1974, maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud koperasi sekolah adalah koperasi yang anggotanya para siswa/murid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari suatu sekolah, yang fungsinya sebagai wadah untuk mendidik tumbuhnya kesadaran berkooperasi dikalangan anggota.

a. Tujuan pendirian koperasi sekolah

Berikut ini beberapa tujuan pendirian koperasi sekolah:

- 1) Menumbuhkan semangat gotong royong dan rasa kesetiakawanan antar siswa.
- 2) Menanamkan sikap tanggung jawab dan disiplin dalam hidup bermasyarakat.
- 3) Mengembangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam bentuk koperasi.
- 4) Menanamkan sikap saling menghargai antar siswa.
- 5) Menumbuhkan sikap demokratis.

b. Ciri-ciri koperasi sekolah

Koperasi sekolah memiliki ciri ciri khusus yang berbeda dengan koperasi lainnya. Berikut ini ciri-ciri koperasi sekolah :

- 1) Tidak berbadan hukum tapi diakui oleh pemerintah melalui surat keputusan dari beberapa menteri.
- 2) Keanggotaanya berakhir jika siswa keluar atau lulus dari sekolah tersebut.
- 3) Penyelenggaraan koperasi sekolah diselenggarakan di jam pelajaran.
- 4) Anggota koperasi sekolah terdiri dari siswa, dan diharapkan pengurus dari koperasi sekolah juga berasal dari siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tahap-tahapan pendirian koperasi sekolah

- 1) Tahapan persiapan
- 2) Tahapan pembentukan
- 3) Tahapan pengajuan surat permohonan pengakuan pendirian koperasi sekolah

d. Pengelolaan koperasi sekolah

Pengelolaan koperasi sekolah hampir sama dengan koperasi-koperasi lainnya, yang terdiri dari perangkat koperasi, dewan penasehat koperasi, dan pelaksanaan koperasi.⁴¹

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai bahan perbandingan dalam menghindari kegiatan duplikasi atau manipulasi terhadap suatu karya ilmiah dan menguatkan penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan antara lain:

1. Andri Estining Sejatyang melakumkan penelitianpada tahun 2016dengan judul penelitian “**Pengaruh Metode Pembelajaran *Outdoor study* terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Geografi SMA**”.Metode penelitian yang dilakukan oleh Andri Estining Sejatimenggunakan desain eksperimen semu dengan dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan metode pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh metode pembelajaran *outdoor study* terhadap

⁴¹Sari Dewi Astuti, Hery Sawiji, *Op.Cit.*,h. 201-222

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan menulis karya ilmiah Geografi SMA..⁴² Jika dikaitkan dengan judul penulis sama-sama meneliti tentang metode *outdoor learning* namun pada penelitian Andri Estining Sejati, dkk dilakukan terhadap kemampuan menulis, sedangkan penelitian penulis dilakukan terhadap hasil belajar siswa yang berlokasi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru sedangkan Andri Estining Sejati, dkk dilakukan di SMA Muhammadiyah Babat Malang.

2. Karmila pada tahun 2016 yang melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor learning* Berbasis Kelompok Terhadap Hasil Belajar IPS di SDN”**. Metode penelitian yang dilakukan oleh Karmila merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan *true experimental*. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling* atau sampel acak kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar kelompok kontrol dan eksperimen sebelum dan sesudah diberi perlakuan dikategorikan cukup dan baik sedangkan kelompok eksperimen yaitu baik dan sangat baik.⁴³ Jika dikaitkan dengan judul penulis sama-sama meneliti tentang metode *outdoor learning* namun pada penelitian Karmila menfokuskan terhadap hasil belajar siswa pada tingkat sekolah dasar dengan penerapan metode *outdoor learning* berbasis kelompok, sedangkan penelitian penulis dilakukan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang berlokasi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, sedangkan penelitian Karmila dilakukan di SDN KIP Maccini Makassar.

⁴² Andri Estining Sejati, dkk, Pengaruh Metode Pembelajaran *Outdoor Study* Terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Geografi SMA, *Journal of EST*, Volume 2 Nomor 1 April 2016 hal. 26 – 32, h. 8

⁴³ Karmila, Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Learning* Berbasis Kelompok terhadap hasil belajar IPS DI SDN, *Journal of EST*, Volume 2 Nomor 1 April 2016 hal. 26 - 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Novita Sari pada tahun 2015 yang melakukan penelitian dengan judul tentang: **“Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Pangkalan Kerinci”** yang dilakukan pada tahun 2015. Metode penelitian yang dilakukan oleh Novita Sari berbentuk kuantitatif dengan pendekatan *quasy eksperimen*. Teknik pengambilan sampelnya *random sampling*. Sedangkan kelas yang untuk dijadikan sampel adalah kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 masing-masing kelas berjumlah 30 orang. Hasil penelitian diperoleh bahwa model pembelajaran *Reciprocal Teaching* memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa serta dapat pula meningkatkan aktivitas belajar siswa secara mandiri pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci.⁴⁴ Jika dikaitkan dengan judul penulis sama-sama meneliti tentang hasil belajar ekonomi namun pada penelitian Novita Sari menfokuskan pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching*, sedangkan penelitian penulis dilakukan dengan menggunakan metode *outdoor learning* yang berlokasi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru sedangkan Novita Sari dilakukan di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoretis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan dilapangan.

⁴⁴Novita Sari, Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan, *Skripsi*, UIN Suska Riau 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Variabel X (Metode *Outdoor Learning*)

a. Langkah Persiapan

- 1) Guru dan siswa menetapkan tujuan pembelajaran materi koperasi berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar.
- 2) Guru menentukan lokasi koperasi berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman.
- 3) Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan kunjungan ke koperasi
 - b) Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa.
 - c) Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa.
 - d) Guru membentuk kelompok yang terdiri 5 orang siswa setiap kelompok.

Cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.

- 4) Guru dan siswa melakukan perizinan kunjungan di koperasi.
- 5) Guru menyampaikan aturan teknis yang harus dipatuhi saat berada di koperasi.

b. Langkah Pelaksanaan

- 1) Pihak koperasi menjelaskan mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan permintaan yang telah disampaikan sebelumnya
- 2) Siswa diarahkan untuk mengajukan beberapa pertanyaan kepada petugas mengenai objek yang dikunjungi melalui kelompoknya masing-masing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pihak koperasi mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan berkaitan dengan objek yang dikunjungi sesuai dengan materi pelajaran.
 - 4) Pihak koperasi melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan pengamatan yang dilakukan siswa.
 - 5) Selesai kegiatan pengamatan terhadap objek yang, siswa disuruh untuk berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang diperoleh.
 - 6) Petugas memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan.
 - 7) Petugas mengarahkan siswa untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan yang diserahkan kepada guru
- c. Langkah Tindak Lanjut
- 1) Guru kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari objek yang diamati.
 - 2) Guru meminta laporan yang telah dibuat siswa untuk dibahas.
 - 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran
 - 4) Guru berasama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Indikator Variabel Y (hasil belajar siswa)

Indikator hasil belajar siswa dalam penelitian ini diukur dengan melihat kemampuan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi dalam bentuk nilai hasil ujian terhadap materi koperasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi sementara dalam penelitian adalah pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa di kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi pada materi koperasi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru bervariasi.

2. Hipotesis

Ha: Terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *outdoor learning* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *outdoor learning* di kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi pada materi koperasi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Ho: Terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *outdoor learning* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *outdoor learning* di kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi pada materi koperasi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen*, Menurut Sugiyono penelitian *quasi eksperimen* yaitu melakukan perlakuan pada kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol meninjau kembali pelajaran dengan cara biasa. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.⁴⁵ Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

Tabel III.1
Desain Penelitian

Kelas	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
EKSPERIMEN	O ₁	X	O ₂
KONTROL	O ₃	-	O ₄

Sumber: Sugiyono, 2012: 116

Keterangan:

- O₁ dan O₃ : *Pretest*
- O₂ : *Posttest* kelas eksperimen
- O₄ : *Posttest* kelas kontrol
- X : Perlakuan dengan menggunakan metode *outdoor learning*.

⁴⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015, h. 116



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan 26 April hingga 26 Juli 2019. Dipilihnya MA Darul Hikmah Pekanbaru ini untuk dijadikan tempat penelitian karena masalah yang akan diteliti ada di tempat ini dan terjangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Adapun yang menjadi obyek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan metode *Outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Arikunto mengemukakan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek yang akan diteliti.⁴⁶ Sedangkan Sugiyono menyebutkan bahwa populasi dapat dikatakan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti.⁴⁷ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dengan rincian sebagai berikut:

Tabel III.2
Jumlah Populasi Penelitian

KELAS	PUTERA	PUTERI	JUMLAH
X	57 Orang	104 Orang	161 Orang
X1	69 Orang	104 Orang	110 Orang
X11	55 Orang	105 Orang	160 Orang
JUMLAH			431 Orang

Sumber: Daftar Nilai Mata Pelajaran Ekonomi MA Darul Hikmah Pekanbaru

⁴⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 130

⁴⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2014, h. 215

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel Penelitian

Sugiyono menyebutkan bahwa sampel merupakan bagian dari populasi itu.⁴⁸ Sementara menurut Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁴⁹ Sampel dalam penelitian ini terbagi dalam dua kelas yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan metode *outdoor learning* dan satu kelas kontrol dengan menggunakan yang selama ini digunakan. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik *sampling* yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.⁵⁰ Pemilihan pertimbangan yang didasarkan pada rekomendasi guru bahwa hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa yang cenderung sama dan didukung dengan hasil uji homogenitas kedua kelas. Selanjutnya untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan teknik pengundian, yang didapat kelas X IPS₁ sebagai kelas eksperimen, dan X IPS₂ sebagai kelas kontrol yang tergambar pada tabel berikut:

Tabel III.3
Jumlah Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1	X IPS 1	24 Orang	Kelas Eksperimen
2	X IPS 2	30 Orang	Kelas Kontrol
	Jumlah	54 Orang	-

Sumber: Daftar Nilai Mata Pelajaran Ekonomi MA Darul Hikmah Pekanbaru

⁴⁸Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 215

⁴⁹Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, h.134

⁵⁰Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2009, h. 63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data secara keseluruhan sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mendapatkan data variabel X (metode *outdoor learning*) yaitu dengan mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika menggunakan metode *outdoor learning*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengamati aktivitas pelaksanaan metode *outdoor learning*. Diberikan rentang nilai 5 hingga 1. Skor 5 untuk kriteria (sangat sempurna), 4 untuk kriteria (sempurna), 3 untuk kriteria (cukup sempurna), 2 untuk kriteria (kurang sempurna) dan 1 untuk kriteria (tidak sempurna).

Tes

Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data variabel Y (hasil belajar siswa). Tes hasil belajar adalah untuk mengukur tingkat ketuntasan belajar berupa nilai yang diperoleh dari pelaksanaan tes.⁵¹ Tes ini ditunjukkan kepada siswa yang dalam penelitian ini adalah tes tertulis berbentuk objektif yang berkaitan dengan materi pelajaran ekonomi. Test pada penelitian ini menggunakan soal yang dibuat guru mata pelajaran ekonomi pada materi koperasi.

⁵¹Trianto, Mendesain Model Pembelajaran, Inovatif, Progresif, Jakarta: Kencana, 2011, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subyek yang diteliti tetapi melalui catatan-catatan atau dokumen sekolah sebagai data penunjang. Dokumentasi dapat berupa buku-buku referensi yang tersedia yang ada relevansinya dengan penelitian, surat pribadi, notulen rapat, catatan kasus dan sebagainya.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Soal

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar yang terdiri dari beberapa soal. Sebelum soal-soal *pretest* dan *posttest* diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, terlebih dahulu dilakukan uji coba pada instrumen tes yang digunakan.

a. Uji Validitas Tes

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat kehandalan atau kestabilan (ketepatan) suatu alat ukur. Suatu soal dikatakan valid apabila soal tersebut mengukur apa yang semestinya diukur. Uji validitas dilakukan terhadap soal-soal yang akan dipakai untuk *pretest* dan *posttest*. Uji validitas dilakukan dengan menentukan koefisien korelasi antara skor item instrumen dengan rumus *person product moment* sebagai berikut.⁵²

$$r_{\text{hitung}} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{hitung} = Koefisien korelasi

⁵²Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung: Zanaf Publishing, 2010, h. 98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah skor total

n = Jumlah responden.

jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti valid, sebaliknya

jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti tidak valid

Berdasarkan hasil perhitungan validitas tes menggunakan *SPSS Statistics 25* dengan melibatkan siswa sebanyak 30 orang diperoleh hasil akhir dari uji validitas seperti tabel berikut

Tabel III.4
Hasil Uji Validitas Butir Soal

No	R hitung	R tabel	Ksimpulan	Keterangan
1	0,494	0,361	Valid	Digunakan
2	0,29	0,361	Tidak Valid	Dibung
3	0,77	0,361	Valid	Digunakan
4	0,77	0,361	Valid	Digunakan
5	0,55	0,361	Valid	Digunakan
6	0,63	0,361	Valid	Digunakan
7	0,05	0,361	Tidak Valid	Dibung
8	0,59	0,361	Valid	Digunakan
9	0,66	0,361	Valid	Digunakan
10	0,66	0,361	Valid	Digunakan
11	0,62	0,361	Valid	Digunakan
12	0,1	0,361	Tidak Valid	Dibung
13	0,59	0,361	Valid	Digunakan
14	0,59	0,361	Valid	Digunakan
15	0,59	0,361	Valid	Digunakan
16	0,53	0,361	Valid	Digunakan
17	0,07	0,361	Tidak Valid	Dibung
18	0,7	0,361	Valid	Digunakan
19	0,21	0,361	Tidak Valid	Dibung
20	0,67	0,361	Valid	Digunakan
21	0,84	0,361	Valid	Digunakan
22	0,55	0,361	Valid	Digunakan
23	0,27	0,361	Tidak Valid	Dibung
24	0,29	0,361	Tidak Valid	Dibung
25	0,52	0,361	Valid	Digunakan
26	0,59	0,361	Valid	Digunakan
27	0,49	0,361	Valid	Digunakan
28	0,59	0,361	Valid	Digunakan
29	0,32	0,361	Tidak Valid	Dibung
30	0,65	0,361	Valid	Digunakan
31	0,81	0,361	Valid	Digunakan
32	0,59	0,361	Valid	Digunakan
33	0,06	0,361	Tidak Valid	Dibung
34	0,65	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Reliabilitas soal

Reliabilitas adalah ketepatan atau ketelitian suatu alat evaluasi, sejauh mana tes atau alat uji tersebut dapat dipercaya kebenarannya. Untuk menghitung reliabilitas tes ini digunakan rumus alpha dengan rumus.⁵³

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Nilai realibilitas

S_i = Varians skor tiap-tiap item

$\sum S_i^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

S_t = varians total

$\sum X_i^2$ = Jumlah kuadrat item X_i

$(\sum X_i)^2$ = Jumlah item X_i dikuadratkan

$\sum X_t^2$ = Jumlah kuadrat X total

k = Jumlah item

N = jumlah siswa

Pengujian realibilitas dilakukan untuk mengukur ketetapan instrument atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dikatakan baik bila realibilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki realibilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien realibilitasnya.⁵⁴ Menurut

⁵³Riduwan, *Op, Cit.*, h. 115-116

⁵⁴Suharmi Arikunto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010, h. 104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mohd Majid Konting sebagaimana dikutip oleh Iskandar bahwa nilai reliabilitas *alpha cronbach* dengan ketentuan nilai $\geq 0,60$.⁵⁵

Berdasarkan hasil analisis uji reliabilitas tes yang telah dilakukan diperoleh hasil yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.5
Kriteria Reliabilitas Tes

Jumlah Item	Nilai r_{11} (Nilai Koefisien Alpha)	Kesimpulan	Keterangan
34 Butir	0,986	Reliabel	Dapat digunakan

Sumber: Data Olahan, 2019

c. Uji Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kedalam kategori mudah, sedang atau sukar.

Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus:

$$TK = \frac{(SA+SB)-T(S_{min})}{T(S_{max}-S_{min})}$$

Keterangan:

TK = Tingkat Kesukaran

S_a = Jumlah Skor Kelompok Atas

S_b = Jumlah Skor Kelompok Bawah

T = Jumlah Siswa Kelompok Atas Dan Kelompokbawah

S_{max} = Skor Maximum Tiap Soal

S_{min} = Skor Minimum Tiap Soal

Kriteria penentuan tingkat kesukaran soal secara rinci disajikan pada tabel berikut:

⁵⁵ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial, Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010, h 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.6
Kriteria Tingkat Kesukaran Soal

Indeks Kesukaran	Kriteria
$Tk \geq 0,70$	Mudah
$0,40 \leq Tk < 0,70$	Sedang
$Tk \leq 0,39$	Sukar

Sumber: Hartono, (2010: 38)

Tingkat kesukaran soal diperoleh dengan menghitung persentase siswa dalam menjawab butir soal yang benar. Semakin kecil persentase menunjukkan bahwa butir soal semakin sukar dan semakin besar persentase menunjukkan bahwa soal semakin mudah.

Berdasarkan hasil perhitungan uji tingkat kesukaran soal dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.7
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

Kriteria	Jumlah Soal	Persentase (%)
Mudah	14	41,18%
Sedang	13	38,23%
Sukar	7	20,59%
Jumlah	34	100,00

Sumber: Data Olahan, 2019

d. Uji Daya Pembeda Soal

Yang dimaksud dengan daya pembeda suatu soal tes ialah bagaimana kemampuan soal itu untuk membedakan siswa yang termasuk kelompok pandai (*upper group*) dengan siswa yang termasuk kelompok kurang (*lower group*). Untuk menghitung indeks daya pembeda caranya yaitu datadiurutkan dari nilai tertinggi sampai terendah, kemudian diambil 50% dari kelompok yang mendapat nilai tertinggi dan 50% dari kelompok yang mendapat nilai terendah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daya pembeda suatu soal tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}T(S_{max} - S_{min})}$$

Keterangan:

- DP = Daya pembeda
 SA = Jumlah skor atas
 SB = Jumlah skor bawah
 T = Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah
 S_{max} = Skor maksimum
 S_{min} = Skor minimum

Tabel III.8
Proporsi Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Interpretasi
DP ≤ 0	Sangat jelek
0,00 < DP ≤ 0,20	Jelek
0,20 < DP ≤ 0,40	Cukup
0,40 < DP ≤ 0,70	Baik
0,70 < DP ≤ 1,00	Sangat baik

Sumber: Hartono, (2010: 38)

Berdasarkan perhitungan Proporsi daya pembeda soal yang digunakan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.9
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria	Jumlah Soal	Persentase
DP ≤ 0	Sangat jelek	0	0,00%
0,00 < DP ≤ 0,20	Jelek	7	20,59%
0,20 < DP ≤ 0,40	Cukup	1	2,94%
0,40 < DP ≤ 0,70	Baik	16	47,06%
0,70 < DP ≤ 1,00	Sangat baik	10	29,41%

Sumber: Data Olahan, 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.10
Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Tes

No	R Hitung	Ksimpulan	Tingkat Kesukaran	Daya Beda	Keterangan
1	0,494	Valid	MUDAH	B	Digunakan
2	0,29	Tidak Valid	MUDAH	JLK	Dibung
3	0,77	Valid	SEDANG	SB	Digunakan
4	0,77	Valid	SEDANG	SB	Digunakan
5	0,55	Valid	MUDAH	B	Digunakan
6	0,63	Valid	MUDAH	B	Digunakan
7	0,05	Tidak Valid	MUDAH	JLK	Dibung
8	0,59	Valid	SUKAR	B	Digunakan
9	0,66	Valid	SEDANG	SB	Digunakan
10	0,66	Valid	SEDANG	SB	Digunakan
11	0,62	Valid	SEDANG	SB	Digunakan
12	0,1	Tidak Valid	MUDAH	JLK	Dibung
13	0,59	Valid	SUKAR	B	Digunakan
14	0,59	Valid	SUKAR	B	Digunakan
15	0,59	Valid	SUKAR	B	Digunakan
16	0,53	Valid	MUDAH	B	Digunakan
17	0,07	Tidak Valid	SEDANG	JLK	Dibung
18	0,7	Valid	SEDANG	SB	Digunakan
19	0,21	Tidak Valid	SEDANG	JLK	Dibung
20	0,67	Valid	SEDANG	SB	Digunakan
21	0,84	Valid	SEDANG	SB	Digunakan
22	0,55	Valid	MUDAH	B	Digunakan
23	0,27	Tidak Valid	MUDAH	JLK	Dibung
24	0,29	Tidak Valid	MUDAH	CB	Dibung
25	0,52	Valid	MUDAH	B	Digunakan
26	0,59	Valid	SUKAR	B	Digunakan
27	0,49	Valid	MUDAH	B	Digunakan
28	0,59	Valid	SUKAR	B	Digunakan
29	0,32	Tidak Valid	SEDANG	B	Dibung
30	0,65	Valid	SEDANG	SB	Digunakan
31	0,81	Valid	SEDANG	SB	Digunakan
32	0,59	Valid	SUKAR	B	Digunakan
33	0,06	Tidak Valid	MUDAH	JLK	Dibung
34	0,65	Valid	MUDAH	B	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Analisis *Pretest* Hasil Belajar Siswa

Analisis *pretest* hasil belajar siswa dilakukan terhadap tes hasil belajar siswa sebelum dilakukan *treatment*. Pretes hasil belajar yang dianalisis terdiri dari hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan hasil belajar kelas kontrol. Hal ini dilakukan dengan tujuan mengetahui keadaan awal siswa sebelum pelaksanaan eksperimen.

a. Uji Normalitas

Untuk menguji normalitas data, penulis menggunakan uji chi kuadrat dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Membuat tabel distribusi kelompok
- 2) Menghitung rata-rata dengan rumus

$$\bar{x} = \frac{\sum f_1 x_1}{\sum f_1}$$

Dimana:

f_1 = frekuensi kelas ke-i

x_1 = frekuensi kelas ke-i

- 3) Menghitung simpangan baku dengan rumus

$$S^2 = \frac{\sum f_1 x_1^2 - (\sum f_1 x_1)^2}{n - (n - 1)}$$

Dengan n = banyaknya sampel

Menghitung nilai Z dengan rumus

$$Z = \frac{bk - \bar{x}}{SD}$$

Dengan b_k = batas nyata kelas interval

- 5) Menghitung batas luas daerah dengan menggunakan tabel luas daerah bawah lengkung normal standar dari 0 ke Z yang di peroleh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Menghitung luas daerah (I_d) tiap interval, yaitu selisih dari kedua luas daerahnya.

7) Menghitung frekuensi ekspektasi (f_k) dengan rumus

$$F_h = n \times I_d$$

8) Menghitung harga χ^2 (chi kuadrat) dengan rumus

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Dengan f_0 = frekuensi kelompok

9) Membandingkan harga χ^2 hitung dengan χ^2 tabel untuk taraf nyata α dan $dk = k - 4$ di mana k adalah banyaknya kelas. Jika χ^2 hitung $< \chi^2$ tabel data berdistribusi normal.⁵⁶

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Uji homogenitas dapat dilakukan dengan uji Barlet dan uji Varians atau uji F. Uji homogenitas dalam penelitian ini dilakukan dengan uji F, uji homogenitas tersebut juga disebut uji kesamaan varians. Cara yang paling sederhana untuk menguji homogenitas varians populasi dapat dilakukan dengan uji F dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka data dinyatakan homogen dan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data dinyatakan tidak homogen.⁵⁷

⁵⁶Riduwan, *Op. Cit.*, h. 120

⁵⁷*Ibid.*, h. 121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Uji Beda (t test) *Pretest*

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis :

- 1) Bila $n_1 = n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

\bar{X}_1 = Mean hasil belajar *pretest* siswa kelas eksperimen

\bar{X}_2 = Mean hasil belajar *pretest* siswa kelas kontrol

s_1^2 = Variasi hasil belajar *pretest* siswa kelas eksperimen

s_2^2 = Variasi hasil belajar *pretest* siswa kelas kontrol

n_1 = Sampel kelas eksperimen

n_2 = Sampel kelas kontrol

- 2) Bila $n_1 \neq n_2$, dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t untuk *separated* maupun *pool varian*.

Harga t tabel dk = $n_1 - 1$ atau $n_2 - 2$

- 3) Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Harga t tabel dihitung dari selisih harga t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tabel dengan dk ($n_1 - 1$) dan dk ($n_2 - 1$) dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil.⁵⁸

3. Analisis *Posttest* Hasil Belajar Siswa

Analisis *posttest* hasil belajar siswa dilakukan terhadap tes hasil belajar siswa setelah dilakukan *treatment*. *Posttest* hasil belajar yang dianalisis terdiri dari hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan hasil belajar kelas kontrol. Hal ini dilakukan dengan tujuan mengetahui keadaan akhir siswa setelah pelaksanaan eksperimen. Tahapan analisis yang dilakukan sama dengan tahapan analisis *pretest* yang terdiri dari uji normalitas, homogenitas dan uji t test. Adapun tahapan tersebut sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Untuk menguji normalitas data *posttest*, penulis menggunakan uji chi kuadrat seperti pada tahap analisis *pretest* dengan yaitu dengan membandingkan harga χ^2 hitung dengan χ^2 tabel untuk taraf nyata α dan dk = k-4 di mana k adalah banyaknya kelas. Jika χ^2 hitung < χ^2 tabel data berdistribusi normal.⁵⁹

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data juga dilakukan dengan rumus yang sama pada saat *pretest* yaitu menggunakan uji varians atau uji F karena uji ini merupakan cara yang paling sederhana untuk menguji homogenitas varians populasi dapat dilakukan dengan uji F dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

⁵⁸Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 197

⁵⁹Riduwan, *Op. Cit.*, h. 121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka data dinyatakan homogen dan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data dinyatakan tidak homogen.⁶⁰

c. Uji Beda (T Test) *Posttest* Hasil Belajar Siswa

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol setelah dilakukan treatment, analisis yaitu sebagai berikut:

- 1) Bila $n_1 = n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

\bar{X}_1 = Mean hasil belajar *posttest* siswa kelas eksperimen

\bar{X}_2 = Mean hasil belajar *posttest* siswa kelas kontrol

s_1^2 = Variasi hasil belajar *posttest* siswa kelas eksperimen

s_2^2 = Variasi hasil belajar *posttest* siswa kelas kontrol

n_1 = Sampel kelas eksperimen

n_2 = Sampel kelas kontrol

- 2) Bila $n_1 \neq n_2$, dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t untuk *separated* maupun *pool varian*.

Harga t tabel $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$

⁶⁰*Ibid.*, h. 121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan dk ($n_1 - 1$) dan dk ($n_2 - 1$) dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil.⁶¹

4. Uji pengaruh (*Effect-size*)

Besar pengaruh metode *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa dilakukan dengan menghitung *cohen's d* menggunakan rumus *Effect-size* dari *cohen* sebagai berikut:

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

Keterangan:

- d : Nilai *effect size*
- \bar{X}_t : nilai rata-rata kelompok percobaan
- \bar{X}_c : nilai rata-rata kelompok kontrol
- S_{pooled} : standar deviasi gabungan.⁶²

Mencari nilai S_{pooled} digunakan rumus:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t - 1)S_t^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_t + n_c}}$$

Keterangan:

- S_{pooled} : Standar deviasi gabungan
- n_t : Jumlah sampel kelas eksperimen

⁶¹ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 197

⁶² Will Thalheimer dan Samantha Cook, *How To Calculate Effect Sizes* dalam www.bwgriffin.com/gsu/courses/dur9131/content/effect_sizes_pdf5_pdf, diakses 2 Februari 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n_c : Jumlah sampel kelas kontrol
 S_t : Standar deviasi hasil belajar *posttest* kelas eksperimen
 S_c : Standar deviasi hasil belajar *posttest* kelas kontrol

Harga d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat. Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

$d < 0,2$: tergolong kecil
 $0,2 < d < 0,8$: tergolong sedang
 $d > 0,8$: tergolong besar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian eksperimen yang dilakukan dengan menggunakan metode *outdoor learning* dapat ditarik kesimpulan bahwa dari hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada materi koperasi kelas pada eksperimen yang menggunakan metode *outdoor learning* memperoleh kategori baik dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada materi koperasi pada kelas eksperimen sebesar 87,667, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 79,733. Berdasarkan analisis uji-t dari skor hasil belajar siswa (*posttest*) pada mata pelajaran ekonomi pada materi koperasi antara kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,886 > 1,675$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *outdoor learning* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *outdoor learning* di kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi pada materi koperasi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Adanya perbedaan tersebut maka dapat dikatakan bahwa ada pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan metode *outdoor learning* sebagai berikut:

1. Metode *outdoor learning* dapat dijadikan sebagai salah satu alternative dalam pembelajaran ekonomi untuk mengatasi kejenuhan dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat merasakan suasana pembelajaran yang berbeda sehingga melalui proses pembelajaran tersebut dapat menghasilkan hasil belajar yang lebih optimal
2. Guru yang ingin mencoba menerapkan *outdoor learning* dalam pembelajaran ekonomi diharapkan merencanakan dengan matang sebelum melakukan pembelajaran dengan metode *outdoor learning*, seperti kondisi lingkungan, alokasi waktu maupun proses selama kegiatan pembelajaran yang dilakukan di luar kelas tersebut.
3. Bagi pihak sekolah dapat menyarankan kepada guru mata pelajaran lainnya untuk menggunakan metode *outdoor learning* dalam pembelajaran di sekolah guna mengefektifkan pencapaian hasil belajar siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, Yogyakarta: Diva Press, 2012
- Andri Estining Sejati, dkk, Pengaruh Metode Pembelajaran *Outdoor Study* Terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Geografi SMA, *Journal of EST, Volume 2 Nomor 1 April 2016 hal. 26 – 32*
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Cintami, Mukminin, Efektifitas Outdoor Study Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Berdasarkan *Locus Of Control* Di Sekolah Menengah Atas Kota Palembang Vol 15 No 2 Tahun 2018
- Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung: Zanaf Publishing, 2010
- Heni Linawati, Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Hasil Belajar siswa pada Konsep IPA kelas IV Sekolah Dasar, *JPGSD, Vol. 03, No. 02, 2015, 1-10*
- Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial, Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010
- Karmila, Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Learning* Berbasis Kelompok terhadap hasil belajar IPS DI SDN, *Journal of EST, Volume 2 Nomor 1 April 2016 hal. 26 - 32.*
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2009
- Nana Sudjana dan Rivai, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012
- Novita Sari, Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan, *Skripsi*, UIN Suska Riau 2015



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oemar Hamalik, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009

Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2009

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi hasil Belajar* Jakarta: Rineka Cipta, 2009

_____, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2014

_____, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015

Suharmi Arikunto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008

Tiffeni Ardina, dan Kurnia Ningsih, dan Eka Ariyati, *Pengaruh Metode Outdoor Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada materi Spermatophyta SMA*, Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Untan Pontianak, 2010

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran, Inovatif, Progresif*, Jakarta: Kencana, 2011

Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Grasindo, 2004

W.S Winkel. *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2015

Will Thalheimer dan Samantha Cook, *How To Calculate Effect Sizes* dalam www.bwgriffin.com/gsu/courses/dur9131/content/effect_sizes_pdf5.pdf, diakses 2 Februari 2019

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008

Lampiran 1.

Nama Sekolah : MA Dar El Hikmah
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / 1 dan 2
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

SILABUS

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi 1.2 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dan pengelolaan koperasi (pengertian, landasan dan asas, tujuan, ciri-ciri, prinsip, fungsi dan peran, dan jenis koperasi) 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan 	<p>Sikap</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis dalam bentuk objektif dan uraian tentang konsep koperasi</p> <p>Keterampilan</p> <p>Unjuk kerja dalam menyimulasikan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektroni

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>			<p>koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data/informasi 	<p>pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS) dan partisipasi dalam praktik pengelolaan koperasi siswa (KOPSIS)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Undang-undang No. 25 Tahun 1992 tentang perkoperasian Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian Keputusan Bersama Mentri Ekonomi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang			<p>tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, 			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sult

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa dari berbagai sumber belajar yang relevan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun rencana penerapan konsep koperasi dalam pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS) 			

Mengetahui
Kepala MA Dar El Hikmah

Drs. H. Darwis

Pekanbaru, 2019

Guru Mata Pelajaran,

Bahrum, SE



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA Dar El Hikmah
 Kelas/ Semester : X / 2
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pokok : Konsep Koperasi
 Alokasi Waktu : 9 x 45 Menit (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan
- 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam pengelolaan koperasi
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli sosial, peduli lingkungan, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli sosial, dan peduli lingkungan dalam melakukan kegiatan ekonomi
- 3.1 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi

Indikator

- 3.1.1. Menjelaskan pengertian, landasan, asas, tujuan, nilai, dan prinsip koperasi
- 3.1.2. Menganalisis jenis dan peran koperasi dalam perekonomian Indonesia
- 3.1.3. Menjelaskan organisasi dan pengelolaan koperasi
- 3.1.4. Menjelaskan prosedur pendirian dan usaha pengembangan koperasi
- 3.1.5. Menjelaskan koperasi sekolah
- 3.1.6. Menghitung selisih hasil usaha dan dana cadangan
- 4.1 Menyajikan konsep koperasi

Indikator

- 4.1.1. Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan tentang pengertian, landasan, asas, tujuan, nilai, dan prinsip koperasi, menganalisis jenis dan peran koperasi, menjelaskan organisasi dan pengelolaan koperasi, menjelaskan prosedur pendirian dan usaha pengembangan koperasi, menjelaskan koperasi sekolah, menghitung selisih hasil usaha dan dana cadangan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses menggali informasi melalui berbagai fakta, menanya konsep, berdiskusi atas fakta dan konsep, menginterpretasi mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat :

- Mendeskripsikan pengertian koperasi
- Menjelaskan tujuan, asas, prinsip koperasi
- Menjelaskan landasan koperasi
- Menjelaskan perangkat dan modal koperasi
- Menjelaskan jenis- jenis koperasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menjelaskan pengertian, penggunaan dan perhitungan SHU
- Mendeskripsikan pengertian koperasi sekolah
- Menjelaskan ciri- ciri, tujuan,dan keanggotaan koperasi sekolah
- Menjelaskan prangkat organisasi koperasi sekolah
- Menjelaskan modal koperasi sekolah
- Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan
- Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk koperasi dalam pengelolaan koperasi
- Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan koperasi
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan koperasi
- Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi fakta
 - a. Gambar-gambar ekonomi yang berkaitan dengan Koperasi
 - b. Gambar koperasi Sekolah atau menunjukan kegiatan yang ada di koperasi sekolah.
 - c. Meninjau kegiatan koperasi sekolah
2. Materi konsep
 - a. Pengertian Koperasi
 - b. Pembagian Koperasi
 - c. Fungsi, tujuan, ciri-ciri koperasi
3. Materi Prinsip
 - a. Memahami pengertian koperasi
 - b. Memahami pembagian koperasi
 - c. Memahami fungsi tujuan dan ciri-ciri koperasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Materi prosedur

- a. Mengaplikasikan dalam kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan koperasi umum maupun koperasi sekolah
- b. Mengidentifikasi pembagian koperasi
- c. Mengaplikasikan pembagian koperasi

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Outdoor Learning
2. Kajian Pustaka
3. Diskusi
4. Penugasan/kerja kelompok

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran.

1. Media : Gambar
2. Alat: Papan tulis dan spidol
3. Sumber :
 - a. BSE Kelas X Ekonomi
 - b. Buku ekonomi yang relevan
 - c. Internet
 - d. Perpustakaan
 - e. Koperasi Sekolah

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 : 3 x 45 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Langkah Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menetapkan tujuan pembelajaran materi koperasi berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar. • Guru menentukan lokasi koperasi berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman. • Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan kunjungan ke koperasi <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa. ○ Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa. ○ Guru membentuk kelompok yang terdiri 5 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>orang siswa setiap kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan. Guru dan siswa melakukan perizinan kunjungan di koperasi. Guru menyampaikan aturan teknis yang harus dipatuhi saat berada di koperasi. 	
Langkah Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Pihak koperasi menjelaskan mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan permintaan yang telah disampaikan sebelumnya Siswa diarahkan untuk mengajukan beberapa pertanyaan kepada petugas mengenai objek yang dikunjungi melalui kelompoknya masing-masing. Pihak koperasi mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan berkaitan dengan objek yang dikunjungi sesuai dengan materi pelajaran. Pihak koperasi melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan pengamatan yang dilakukan siswa. Selesai kegiatan pengamatan terhadap objek yang, siswa disuruh untuk berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang diperoleh. Petugas memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan. Petugas mengarahkan siswa untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan yang diserahkan kepada guru 	95 menit
Langkah Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> Guru kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari objek yang diamati. Guru meminta laporan yang telah dibuat siswa untuk dibahas. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran Guru bersama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pertemuan 2 :3 x 45 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Langkah Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menetapkan tujuan pembelajaran materi koperasi berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar. Guru menentukan lokasi koperasi berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman. Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan kunjungan ke koperasi <ul style="list-style-type: none"> Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa. Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa. Guru membentuk kelompok yang terdiri 5 orang siswa setiap kelompok. cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan. Guru dan siswa melakukan perizinan kunjungan di koperasi. Guru menyampaikan aturan teknis yang harus dipatuhi saat berada di koperasi. 	15 menit
Langkah Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Pihak koperasi menjelaskan mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan permintaan yang telah disampaikan sebelumnya Siswa diarahkan untuk mengajukan beberapa pertanyaan kepada petugas mengenai objek yang dikunjungi melalui kelompoknya masing-masing. Pihak koperasi mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan berkaitan dengan objek yang dikunjungi sesuai dengan materi pelajaran. Pihak koperasi melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan pengamatan yang dilakukan siswa. Selesai kegiatan pengamatan terhadap objek yang, siswa disuruh untuk berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang diperoleh. Petugas memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan. Petugas mengarahkan siswa untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan yang diserahkan kepada guru 	95 menit
Langkah Tindak	<ul style="list-style-type: none"> Guru kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari objek yang 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Lanjut	<p>diamati.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta laporan yang telah dibuat siswa untuk dibahas. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran Guru bersama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 	

Pertemuan 3 :3 x 45 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Langkah Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menetapkan tujuan pembelajaran materi koperasi berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar. Guru menentukan lokasi koperasi berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman. Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan kunjungan ke koperasi <ul style="list-style-type: none"> Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa. Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa. Guru membentuk kelompok yang terdiri 5 orang siswa setiap kelompok. cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan. Guru dan siswa melakukan perizinan kunjungan di koperasi. Guru menyampaikan aturan teknis yang harus dipatuhi saat berada di koperasi. 	15 menit
Langkah Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Pihak koperasi menjelaskan mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan permintaan yang telah disampaikan sebelumnya Siswa diarahkan untuk mengajukan beberapa pertanyaan kepada petugas mengenai objek yang dikunjungi melalui kelompoknya masing-masing. Pihak koperasi mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan berkaitan dengan objek yang dikunjungi sesuai dengan materi pelajaran. Pihak koperasi melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan pengamatan 	95 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>yang dilakukan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Selesai kegiatan pengamatan terhadap objek yang, siswa disuruh untuk berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang diperoleh. Petugas memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan. Petugas mengarahkan siswa untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan yang diserahkan kepada guru 	
Langkah Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> Guru kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari objek yang diamati. Guru meminta laporan yang telah dibuat siswa untuk dibahas. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran Guru bersama menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mengingatkan bahwa akan diadakan tes pada pertemuan berikutnya 	15 menit

H. Penilaian

1. Sikap

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen dan Instrumen : Lembaran Pengamatan Sikap
- Pedoman Penskoran : Terlampir

No	Aspek	Indikator	Penskoran
	Sikap Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap doa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. Memberikan salam/ucapan syukur pada saat awal dan akhir persentase 	<p>4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuaipernyataan</p> <p>3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan</p>
	Sikap Sosial		
	Jujur	<ul style="list-style-type: none"> tidak menyontek hasil diskusi kelompok lain menyampaikan hasil diskusi (data atau informasi) apa adanya. 	<p>2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai dengan</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Indikator	Penskoran
	Toleransi	<ul style="list-style-type: none"> tidak membuat keributan ketika teman mempresentasikan hasil diskusi/memberi pendapat menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya 	pernyataan 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan
	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> Aktif dalam kerja kelompok Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan 	
	Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> Mendengar dengan seksama pendapat baik dari teman dalam kelompok maupun teman dari kelompok lainnya. menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam memberikan pendapat maupun menyanggah pendapat teman baik dalam kelompok maupun dengan kelompok lainnya. 	
	Tanggungjawab	<ul style="list-style-type: none"> menyelesaikan setiap tugas yang diberikan guru. Mempertanggungjawabkan pendapat pribadi maupun hasil diskusi kelompok 	
	Sopan-santun	<ul style="list-style-type: none"> Menanggapi pendapat yang disampaikan teman dengan menggunakan pilihan kata yang tidak menyinggung orang lain 	

2. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Objektif
- Instrumen : Terlampir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Ketrampilan
- c. Instrumen : Terlampir

Aspek	Indikator	Penskoran
Kemampuan berkomunikasi	Teknik bertanya menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	4 : Baik sekali 3 : Baik 2 : Cukup 1 : Kurang
	Memberi pendapat/ sanggahan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	
Kemampuan memberikan pendapat	Memberikan ide/ pendapat dengan dasar pikir yang logis	
	Mengajukan sanggahan dengan dasar pikir yang logis	
Pengetahuan	Penguasaan materi persentasi	
	Sistematika persentasi	
	Pertanggungjawaban yang berhubungan dengan materi persentasi	

Pekanbaru, 2019

Peneliti

Nupi Susanti
NIM 11516200089

Mengetahui

Kepala MA Dar El Hikmah

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Darwis

Bahrum, SE



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA Dar El Hikmah
 Kelas/ Semester : X / 2
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pokok : Konsep Koperasi
 Alokasi Waktu : 9 x 45 Menit (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan
- 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam pengelolaan koperasi
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli sosial, peduli lingkungan, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli sosial, dan peduli lingkungan dalam melakukan kegiatan ekonomi

3.1 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi

Indikator

- 3.1.1. Menjelaskan pengertian, landasan, asas, tujuan, nilai, dan prinsip koperasi
- 3.1.2. Menganalisis jenis dan peran koperasi dalam perekonomian Indonesia
- 3.1.3. Menjelaskan organisasi dan pengelolaan koperasi
- 3.1.4. Menjelaskan prosedur pendirian dan usaha pengembangan koperasi
- 3.1.5. Menjelaskan koperasi sekolah
- 3.1.6. Menghitung selisih hasil usaha dan dana cadangan
- 4.1 Menyajikan konsep koperasi

Indikator

- 4.1.1. Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan tentang pengertian, landasan, asas, tujuan, nilai, dan prinsip koperasi, menganalisis jenis dan peran koperasi, menjelaskan organisasi dan pengelolaan koperasi, menjelaskan prosedur pendirian dan usaha pengembangan koperasi, menjelaskan koperasi sekolah, menghitung selisih hasil usaha dan dana cadangan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses menggali informasi melalui berbagai fakta, menanya konsep, berdiskusi atas fakta dan konsep, menginterpretasi mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat :

- Mendeskripsikan pengertian koperasi
- Menjelaskan tujuan, asas, prinsip koperasi
- Menjelaskan landasan koperasi
- Menjelaskan perangkat dan modal koperasi
- Menjelaskan jenis- jenis koperasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menjelaskan pengertian, penggunaan dan perhitungan SHU
- Mendeskripsikan pengertian koperasi sekolah
- Menjelaskan ciri- ciri, tujuan,dan keanggotaan koperasi sekolah
- Menjelaskan prangkat organisasi koperasi sekolah
- Menjelaskan modal koperasi sekolah
- Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan
- Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk koperasi dalam pengelolaan koperasi
- Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan koperasi
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan koperasi
- Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi fakta
 - a. Gambar-gambar ekonomi yang berkaitan dengan Koperasi
 - b. Gambar koperasi Sekolah atau menunjukan kegiatan yang ada di koperasi sekolah.
 - c. Meninjau kegiatan koperasi sekolah
2. Materi konsep
 - a. Pengertian Koperasi
 - b. Pembagian Koperasi
 - c. Fungsi, tujuan, ciri-ciri koperasi
3. Materi Prinsip
 - a. Memahami pengertian koperasi
 - b. Memahami pembagian koperasi
 - c. Memahami fungsi tujuan dan ciri-ciri koperasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Materi prosedur
 - a. Mengaplikasikan dalam kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan koperasi umum maupun koperasi sekolah
 - b. Mengidentifikasi pembagian koperasi
 - c. Mengaplikasikan pembagian koperasi

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Saintifik
2. Kajian Pustaka
3. Diskusi
4. Penugasan/kerja kelompok

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran.

1. Media : Gambar
2. Alat: Papan tulis dan spidol
3. Sumber :
 - a. BSE Kelas X Ekonomi
 - b. Buku ekonomi yang relefan
 - c. Internet
 - d. Perpustakaan
 - e. Koperasi Sekolah

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 : 3 x 45 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (<i>menamkan nilai karakter taqwa</i>) • Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (<i>sebagai sikap disiplin</i>) • Guru menanyakan kabar siswa (<i>nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati</i>). 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan apersepsi tentang pengertian, landasan, asas, tujuan, nilai, dan prinsip koperasi dan jenis dan peran koperasi dalam perekonomian Indonesia Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai <p>Prasyarat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan koperasi <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informasi tentang peranan koperasi Informasi tentang hal-hal. yang perlu diperhatikan dalam koperasi Informasi peran koperasi dalam perekonomian Indonesia <p>Tujuan:</p> <p>Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan tentang pengertian, landasan, asas, tujuan, nilai, dan prinsip koperasi, menganalisis jenis dan peran koperasi, menjelaskan organisasi dan pengelolaan koperasi, menjelaskan prosedur pendirian dan usaha pengembangan koperasi, menjelaskan koperasi sekolah, menghitung selisih hasil usaha dan dana cadangan.</p>	
Langkah Pelaksanaan	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca pengertian, landasan, asas, tujuan, nilai, dan prinsip koperasi dan jenis dan peran koperasi dalam perekonomian Indonesia dari berbagai sumber yang relevan 	95 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan pengertian, landasan, asas, tujuan, nilai, dan prinsip koperasi dan jenis dan peran koperasi dalam perekonomian Indonesia <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang pengertian, landasan, asas, tujuan, nilai, dan prinsip koperasi dan jenis dan peran koperasi dalam perekonomian Indonesia (bila memungkinkan) <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang pengertian, landasan, asas, tujuan, nilai, dan prinsip koperasi dan jenis dan peran koperasi dalam perekonomian Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang pengertian, landasan, asas, tujuan, nilai, dan prinsip koperasi dan jenis dan peran koperasi dalam perekonomian Indonesia 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Langkah Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta menyimpulkan tentang pengertian, landasan, asas, tujuan, nilai, dan prinsip koperasi dan jenis dan peran koperasi dalam perekonomian Indonesia i ➤ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas. ➤ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. ➤ <i>Menanamkan nilai karakter mandiri, kreatif dan tanggung jawab terhadap tugas PR yang diberikan guru.</i> 	15 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pertemuan 2 :3 x 45 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (<i>menamkan nilai karakter taqwa</i>) • Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (<i>sebagai sikap disiplin</i>) • Guru menanyakan kabar siswa (<i>nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati</i>). • Guru melakukan apersepsi tentang organisasi dan pengelolaan koperasi, menjelaskan prosedur pendirian dan usaha pengembangan koperasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>akan di capai</p> <p>Prasyarat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan koperasi <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informasi tentang peranan koperasi Informasi tentang hal-hal. yang perlu diperhatikan dalam koperasi Informasi peran koperasi dalam perekonomian Indonesia <p>Tujuan:</p> <p>Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan tentang pengertian, landasan, asas, tujuan, nilai, dan prinsip koperasi, menganalisis jenis dan peran koperasi, menjelaskan organisasi dan pengelolaan koperasi, menjelaskan prosedur pendirian dan usaha pengembangan koperasi, menjelaskan koperasi sekolah, menghitung selisih hasil usaha dan dana cadangan.</p>	
Langkah Pelaksanaan	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca tentang organisasi dan pengelolaan koperasi, prosedur pendirian dan usaha pengembangan koperasi dari berbagai sumber yang relevan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan organisasi dan pengelolaan koperasi, prosedur pendirian dan usaha pengembangan koperasi 	95 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang organisasi dan pengelolaan koperasi, prosedur pendirian dan usaha pengembangan koperasi (bila memungkinkan) <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang organisasi dan pengelolaan koperasi, prosedur pendirian dan usaha pengembangan koperasi <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang organisasi dan pengelolaan koperasi, prosedur pendirian dan usaha pengembangan koperasi 	
Langkah Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta menyimpulkan tentang organisasi dan pengelolaan koperasi, prosedur pendirian dan usaha pengembangan koperasi ➤ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas. ➤ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>memberikan pesan untuk tetap belajar.</p> <p>➤ <i>Menanamkan nilai karakter mandiri, kreatif dan tanggung jawab</i> terhadap tugas PR yang diberikan guru.</p>	

Pertemuan 3 : 3 x 45 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (<i>menamkan nilai karakter taqwa</i>) Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (<i>sebagai sikap disiplin</i>) Guru menanyakan kabar siswa (<i>nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati</i>). Guru melakukan apersepsi tentang koperasi sekolah, menghitung selisih hasil usaha dan dana cadangan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai <p>Prasyarat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan koperasi <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informasi tentang peranan koperasi Informasi tentang hal-hal. yang perlu diperhatikan dalam koperasi Informasi peran koperasi dalam perekonomian Indonesia 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>Tujuan:</p> <p>Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan tentang pengertian, landasan, asas, tujuan, nilai, dan prinsip koperasi, menganalisis jenis dan peran koperasi, menjelaskan organisasi dan pengelolaan koperasi, menjelaskan prosedur pendirian dan usaha pengembangan koperasi, menjelaskan koperasi sekolah, menghitung selisih hasil usaha dan dana cadangan.</p>	
Langkah Pelaksanaan	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca tentang koperasi sekolah, menghitung selisih hasil usaha dan dana cadangan dari berbagai sumber yang relevan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan koperasi sekolah, menghitung selisih hasil usaha dan dana cadangan <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang koperasi sekolah, menghitung selisih hasil usaha dan dana cadangan (bila memungkinkan) <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang koperasi sekolah, 	95 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>menghitung selisih hasil usaha dan dana cadangan</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang koperasi sekolah, menghitung selisih hasil usaha dan dana cadangan 	
Langkah Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta menyimpulkan tentang koperasi sekolah, menghitung selisih hasil usaha dan dana cadangan ➢ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas. ➢ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. ➢ Menanamkan nilai karakter mandiri, kreatif dan tanggung jawab terhadap tugas PR yang diberikan guru. 	15 menit

H. Penilaian

1. Sikap

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| a. Teknik Penilaian | : Observasi |
| b. Bentuk Instrumen dan Instrumen | : Lembaran Pengamatan Sikap |
| c. Pedoman Penskoran | : Terlampir |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Aspek	Indikator	Penskoran
	Sikap Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap doa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. Memberikan salam/ucapan syukur pada saat awal dan akhir persentase 	<p>4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan</p> <p>3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan</p> <p>2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai dengan pernyataan</p> <p>1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan</p>
	Sikap Sosial		
	Jujur	<ul style="list-style-type: none"> tidak menyontek hasil diskusi kelompok lain menyampaikan hasil diskusi (data atau informasi) apa adanya. 	
	Toleransi	<ul style="list-style-type: none"> tidak membuat keributan ketika teman mempresentasikan hasil diskusi/memberi pendapat menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya 	
	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> Aktif dalam kerja kelompok Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan 	
	Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> Mendengar dengan seksama pendapat baik dari teman dalam kelompok maupun teman dari kelompok lainnya. menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam memberikan pendapat maupun menyanggah pendapat teman baik dalam kelompok maupun dengan kelompok lainnya. 	
	Tanggungjawab	<ul style="list-style-type: none"> menyelesaikan setiap tugas yang diberikan guru. Mempertanggungjawabkan pendapat pribadi maupun hasil diskusi kelompok 	
	Sopan-santun	<ul style="list-style-type: none"> Menanggapi pendapat yang disampaikan teman dengan menggunakan pilihan kata yang tidak menyinggung orang lain 	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Objektif
- c. Instrumen : Terlampir

3. Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Ketrampilan
- c. Instrumen : Terlampir

Aspek	Indikator	Penskoran
Kemampuan berkomunikasi	Teknik bertanya menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	4 : Baik sekali 3 : Baik 2 : Cukup 1 : Kurang
	Memberi pendapat/ sanggahan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	
Kemampuan memberikan pendapat	Memberikan ide/ pendapat dengan dasar pikir yang logis	
	Mengajukan sanggahan dengan dasar pikir yang logis	
Pengetahuan	Penguasaan materi persentasi	
	Sistematika persentasi	
	Pertanggungjawaban yang berhubungan dengan materi persentasi	

Pekanbaru, 2019

Kepala MA Dar El Hikmah

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Darwis

Bahrum, SE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4



Kelompok :

Kelas :

Tanggal :

LEMBARAN KEGIATAN SISWA

Petunjuk Kerja !!!

1. Bacalah do'a sebelum mengerjakan LKS
2. Tulis nama kelompok
3. Bacalah kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian kompetensi sebelum mengerjakan LKS ini
4. Isi Bagian-bagian yang kosong
5. Lakukan secara teliti dan seksama

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan
- 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam pengelolaan koperasi
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli sosial, peduli lingkungan, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli sosial, dan peduli lingkungan dalam melakukan kegiatan ekonomi
- 3.1 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi

Indikator

- 3.1.1. Menjelaskan pengertian, landasan, asas, tujuan, nilai, dan prinsip koperasi
- 3.1.2. Menganalisis jenis dan peran koperasi dalam perekonomian Indonesia
- 3.1.3. Menjelaskan organisasi dan pengelolaan koperasi
- 3.1.4. Menjelaskan prosedur pendirian dan usaha pengembangan koperasi
- 3.1.5. Menjelaskan koperasi sekolah
- 3.1.6. Menghitung selisih hasil usaha dan dana cadangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEGIATAN I

Perhatikan penjelasan pihak pihak koperasi dalam menjelaskan mengenai koperasi

Koperasi adalah badan hukum yang didirikan oleh orang perseorangan atau badan hukum koperasi, dengan pemisahan kekayaan para anggotanya sebagai modal untuk menjalankan usaha, yang memenuhi aspirasi dan kebutuhan bersama di bidang ekonomi, sosial, dan budaya sesuai dengan nilai dan prinsip koperasi!

Pernyataan tersebut termuat dalam!!

Undang-undang Nomor :

Tahun :

Pasal :

Sebutkan landasan dan asas koperasi!!

Landasan :

Asas :

Tujuan koperasi pendirian koperasi adalah untuk meningkatkan kesejahteraan anggota pada khususnya dan masyarakat pada umumnya, sekaligus sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari tatanan perekonomian nasional yang demokratis dan berkeadilan.

Sebutkan nilai yang mendasari kegiatan koperasi!

.....

.....

Sebutkan Nilai yang diyakini anggota koperasi!

.....

.....

Koperasi memiliki beberapa prinsip yaitu sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Keanggotaan bersifat sukarela dan
2. Pengawasan oleh anggota diselenggarakan secara
3. Anggota berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekonomi koperasi
4. Koperasi merupakan badan usaha swadaya yang otonom dan independen
5. Koperasi menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan bagi anggota pengurus, dan karyawannya serta memberikan informasi kepada masyarakat.
6. Koperasi melayani anggotanya secara prima dan memperkuat gerakan koperasi dengan bekerjasama melalui jaringan kegiatan pada tingkat lokal, regional, nasional dan internasional
7. Koperasi bekerja untuk pembangunan berkelanjutan bagi lingkungan dan masyarakat melalui kebijakan yang disepakati oleh

Berdasarkan UU RI No. 17 Tahun 2012, Jenis koperasi adalah sebagai berikut:

1. Koperasi Konsumen
2. Koperasi Produsen
3. Koperasi Jasa
4. Koperasi Simpan Pinjam

Koperasi Konsumen adalah.....

Koperasi Produsen adalah.....

Koperasi jasa adalah.....

Koperasi Simpan Pinjam adalah

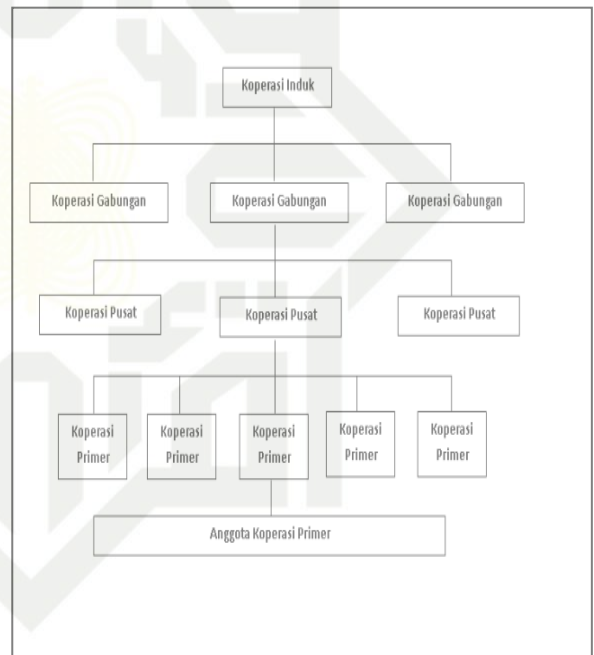
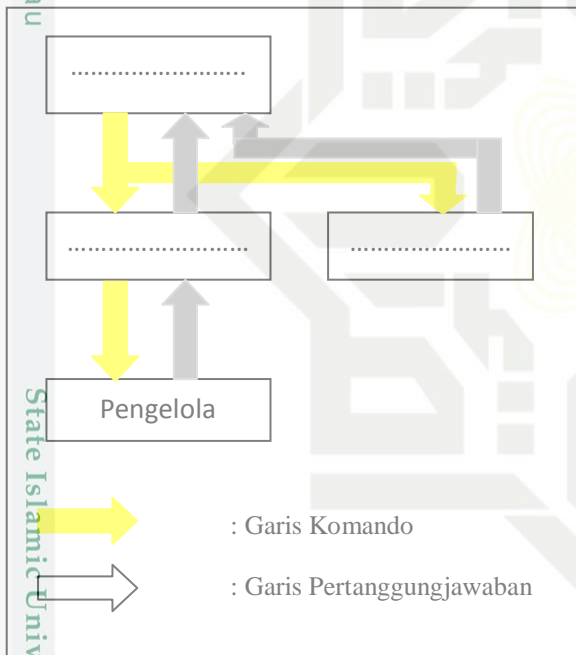
Berdasarkan hasil pengamatan tersebut maka dapat diambil kesimpulan bahwa koperasi mempunyai peran besar dalam menyusun perekonomian yang berdasarkan atas azas kekeluargaan dan demokrasi ekonomi yang mengutamakan kemakmuran masyarakat bukan kemakmuran orang seorang.



KEGIATAN II

Perhatikan penjelasan pihak pihak koperasi dalam menjelaskan mengenai koperasi

Setelah mengetahui pengertian pengertian, landasan, asas, tujuan, nilai, dan prinsip koperasi serta jenis dan peran koperasi dalam perekonomian Indonesia, coba lengkapi struktur organisasi koperasi berikut



Gambar 1. Struktur Internal Organisasi Koperasi

Gambar 2. Struktur Internal Organisasi Koperasi

MODAL KOPERASI terdiri dari modal internal dan modal eksternal

Modal Internal (Dari Dalam) :

- Simpanan Pokok adalah
- Simpanan Wajib
- Simpanan Sukarela
- Cadangan

Modal Eksternal (Dari Luar)

- Hibah
- Modal Penyertaan
- Modal Pinjaman
- Sumber lain yang sah

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERANGKAT KOPERASI

Perangkat koperasi terdiri dari rapat anggota, pengurus, dan pengawas.

1. Rapat Anggota

Anggota koperasi memiliki hak dan kewajiban

Hak Anggota:

adalah.....

.....

.....

Kewajiban Anggota

adalah.....

.....

.....

2. Pengurus

Sebutkan Tugas Pengurus

..... a

.....

Sebutkan Wewenang Pengurus

.....

.....

Sebutkan Tanggung Jawab dan Kewajiban Pengurus

.....

.....

3. Pengawas

a. Syarat Pengawas adalah

b. Tugas Pengawas adalah

Berdasarkan hasil pengamatan diperoleh bahwa prosedur pendirian koperasi

dimulai dari rapat pendirian/pembentukan koperasi. Untuk Koperasi Primer

didirikan paling sedikit orang anggota dan untuk Koperasi Sekunder

paling sedikit koperasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN III

Perhatikan penjelasan pihak pihak koperasi dalam menjelaskan mengenai koperasi

Koperasi yang didirikan dilingkungan sekolah yang anggota-anggotanya terdiri atas siswa sekolah dengan bimbingan guru merupakan definisi dari

Koperasi sekolah dapat didirikan pada berbagai tingkatan pendidikan, misalnya Koperasi SD, Koperasi SMP, Koperasi SMA dan seterusnya.

Perhatikan Pernyataan Berikut

- ✓ Menunjang program pembangunan pemerintah di sektor perkoperasian melalui program pendidikan sekolah.
- ✓ Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan berkoperasi, agar kelak berguna di masyarakat.
- ✓ Membantu kebutuhan siswa serta mengembangkan kesejahteraan siswa di dalam dan luar sekolah.
- ✓ Menumbuhkan kesadaran berkoperasi di kalangan siswa.
- ✓ Membina rasa tanggung jawab, disiplin, setia kawan, dan jiwa koperasi.

Uraian di atas merupakan

SHU (.....) adalah selisih dari seluruh pemasukan atau penerimaan total dengan biaya-biaya atau biaya total dalam satu tahun buku.

Perhatikan pernyataan Berikut:

- a) SHU koperasi adalah pendapatan koperasi yang diperoleh dalam satu tahun buku yang bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- SHU setelah dikurangi dana cadangan, dibagikan kepada anggota sebanding jasa usaha yang dilakukan oleh masing-masing anggota dalam koperasi, serta digunakan untuk keperluan pendidikan perkoperasian dan keperluan koperasi, sesuai dengan keputusan rapat anggota.
- Besarnya pemupukan modal dana cadangan ditetapkan dalam rapat anggota.

Pernyataan diatas merupakan pengertian SHU menurut

Berikut ini kami akan berikan rumus cara menghitung SHU koprasi lengkap beserta dengan penjelasanya:

$$\text{SHU Koperasi} = Y + X$$

Keterangan:

SHU Koperasi Sisa Hasil Usaha Anggota

Y SHU Koperasi yang dibagi atas Aktivitas Ekonomi

X SHU Koperasi yang dibagi atas Modal Usaha

SHU Anggota dengan model matematika, dapat dihitung dengan cara sebagai berikut:

$$\text{SHU Koperasi Aktivitas Ekonomi: } Ta/Tk (Y)$$

$$\text{SHU Koperasi Modal Usaha: } Sa/Sk (X)$$

Keterangan:

Y	Jasa usaha anggota koperasi
X	Jasa modal anggota koperasi
Ta	Total transaksai anggota koperasi
TK	Total transaksi koperasi
Sa	Jumlah simpanan anggota koperasi
SK	Total simpanan anggota koperasi

Buatlah Contoh Kasuh Perhitungan SHU Ekonomi Koperasi!!

Lampiran 5.

TES EVALUASI HASIL BELAJAR SISWA

Sekolah :

Nama :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar

1. Landasan koperasi yang bersifat struktural yaitu ...
 - a. setia kawan
 - b. gotong royong
 - c. UUD 45
 - d. Kekeluargaan
 - e. Pancasila
2. Berikut ini yang bukan merupakan perbedaan koperasi yang ada di sekolah dengan badan usaha lainnya yaitu ...
 - a. sifat kehidupan koperasi adalah kekeluargaan
 - b. kegiatan usaha koperasi dari anggota untuk anggota
 - c. modal koperasi sekolah didapatkan dari anggota
 - d. keuntungan atau laba usaha koperasi di bagi secara adil kepada para anggota
 - e. usaha koperasi bersifat profit oriented
3. Yang merupakan wewenang dari pengurus koperasi yaitu ...
 - a. memelihara daftar buku anggota dan pengurus
 - b. menyelenggarakan pembukuan keuangan
 - c. mengelola koperasi
 - d. mewakili koperasi di dalam dan di luar pengadilan
 - e. menyelenggarakan rapat anggota
4. Modal koperasi yang berbentuk bukti penyertaan anggota koperasi dalam modal koperasi disebut ...
 - a. modal pinjaman
 - b. hibah
 - c. setoran pokok
 - d. sertifikat modal koperasi
 - e. modal penyertaan
5. Kekuasaan yang paling tinggi dari organisasi koperasi yaitu ...
 - a. rapat anggota
 - b. RIPS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Direksi
 - d. Pengawas
 - e. Pengurus
6. Badan usaha koperasi yang ada di Indonesia diatur dalam Undang-Undang nomor...
 - a. 10 Tahun 1998
 - b. 25 Tahun 1992
 - c. 21 Tahun 2008
 - d. 21 Tahun 2011
 - e. 17 Tahun 2012
 7. Manfaat koperasi secara sosial yaitu ...
 - a. melayani dan memenuhi kebutuhan para anggota
 - b. menumbuhkan kejujuran serta keterbukaan dalam pengelolaan koperasi
 - c. mendorong sifat kebersamaan dan kekeluargaan
 - d. membantu masyarakat yang tidak mampu
 - e. menjual barang dan jasa dengan harga yang lebih murah dari pada harga di pasar.
 8. Di bawah ini yang tidak termasuk dalam prinsip koperasi yang sesuai dengan Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2012 yaitu ...
 - a. koperasi merupakan badan usaha swadaya yang otonom dan independen
 - b. anggota berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekonomi koperasi
 - c. pengawasan oleh anggota diselenggarakan secara demokratis
 - d. untuk mensejahterakan anggota khususnya dan masyarakat pada umumnya
 - e. keanggotaan koperasi bersifat sukarela dan terbuka
 9. Keanggotaan koperasi sekolah melekat (inheren) pada siswa yang bersangkutan yang artinya ...
 - a. keanggotaan koperasi dapat diperjualbelikan
 - b. keanggotaan koperasi berlaku seumur hidup
 - c. keanggotaan koperasi bersifat terbuka
 - d. keanggotaan koperasi tidak dapat dipindahtangankan
 - e. keanggotaan koperasi bersifat sukarela
 10. Salah satu ciri koperasi yang ada di sekolah yaitu ...
 - a. modal koperasi berasal dari tabungan siswa
 - b. anggota koperasi adalah masyarakat di lingkungan sekolah
 - c. koperasi berbadan hukum resmi seperti badan usaha lainnya
 - d. modal koperasi berasal dari donasi
 - e. koperasi didirikan dalam rangka mendukung kegiatan belajar mengajar
 11. Keanggotaan koperasi di sekolah akan berakhir jika siswa ...
 - a. tidak naik kelas
 - b. belum membayar SPP
 - c. sudah menempuh ujian akhir
 - d. telah selesai pendidikannya
 - e. sedang sakit di Rumah Sakit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

12. Penetapan Anggaran Dasar (AD) dan Anggaran Rumah Tangga (ART) koperasi sekolah dilakukan pada tahap ...
 - a. Pengesahan
 - b. Pelaporan
 - c. Persiapan
 - d. Pendaftaran
 - e. Pembentukan
13. Berikut ini merupakan tujuan dan fungsi koperasi yang ada di sekolah.
 - 1) Mendidik, menanamkan, serta memelihara kesetiakawanan dan gotong royong
 - 2) Ikut serta dalam meningkatkan taraf hidup masyarakat Indonesia
 - 3) Mendidik dan menanamkan jiwa kewirausahaan pada siswa
 - 4) Meningkatkan kemampuan ekonomi rakyat sebagai dasar dalam kekuatan pokoknya
 - 5) Memupuk dan mendorong tumbuhnya kesadaran serta semangat berkoperasi di kalangan siswaPernyataan di atas yang termasuk tujuan koperasi sekolah adalah ...
 - a. 1,2,3
 - b. 1,2,4
 - c. 1,3,5
 - d. 2,4,5
 - e. 3,4,5
14. Berikut ini peranan kepala sekolah dan tugas pengurus koperasi sekolah.
 - 1) Menjadi penanggung jawab utama dari koperasi sekolah
 - 2) Mengelola koperasi sekolah sesuai dengan visi dan misinya
 - 3) Menyediakan sarana dan prasarana pendukung koperasi sekolah
 - 4) Menyelenggarakan keuangan dan inventarisasi koperasi sekolahYang termasuk peranan kepala sekolah dalam organisasi koperasi sekolah yaitu
 - a. 1,2
 - b. 1,3
 - c. 2,3
 - d. 2,4
 - e. 3,4
15. Di bawah ini adalah bidang usaha yang dapat dilakukan oleh koperasi.
 - 1) Melayani simpan pinjam kepada anggota pada khususnya, dan masyarakat pada umumnya
 - 2) Membuka toko untuk menyediakan berbagai kebutuhan, khususnya para anggota koperasi dan masyarakat pada umumnya
 - 3) Membeli hasil produk anggota untuk didistribusikan pada masyarakat luas
 - 4) Menyediakan sarana yang mendukung dalam pelaksanaan praktik perkoperasianUsaha-usaha di atas yang sesuai atau cocok dilaksanakan untuk koperasi sekolah adalah ...
 - a. 1,2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. 2,4
- c. 1,3
- d. 3,4
- e. 1,4

16. Istilah koperasi berasal dari kata *cooperation* yang artinya ...

- a. kesejahteraan bersama
- b. saling membantu
- c. kerja sama
- d. berkerja bersama-sama
- e. gotong royong

17. Tokoh yang mempelopori berdirinya koperasi sebelum kemerdekaan Indonesia adalah ...

- a. R Aria Wiraatmaja
- b. H Samanhudi
- c. M Hatta
- d. Rajiman Wedyodiningrat
- e. Ir Soekarno

18. Selain bersifat terbuka, keanggotaan koperasi juga bersifat sukarela yang artinya ...

- a. tidak ada pembatasan atau diskriminasi
- b. tidak ada paksaan untuk masuk menjadi anggota koperasi
- c. untuk menjadi anggota koperasi harus seizin rapat anggota
- d. bersedia menyerahkan modalnya secara sukarela
- e. dapat mengundurkan diri kapan saja sesuai keinginan

19. Hak seorang anggota koperasi yaitu ...

- a. mengembangkan dan memelihara nilai-nilai koperasi
- b. berpartisipasi aktif dalam kegiatan usaha yang diselenggarakan oleh koperasi
- c. mematuhi AD ART
- d. memilih dan atau dipilih menjadi pengawas atau pengurus
- e. mematuhi keputusan rapat anggota

20. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Antarsesama anggota mendapatkan pelayanan yang tidak berbeda
- 2) Ikut serta secara aktif dalam berbagai acara yang diselenggarakan koperasi
- 3) Menyatakan pendapat dan saran dalam rapat anggota
- 4) Memberikan berbagai saran yang positif kepada pengurus di luar rapat anggota

Berdasarkan uraian di atas, yang termasuk hak anggota koperasi sekolah yaitu adalah ...

- a. 2
- b. 1,2
- c. 2,3
- d. 2,4
- e. 1,3,4

21. Peran kepala sekolah pada koperasi sekolah adalah ...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. membantu dalam masalah permodalan
- b. memberikan fasilitas terhadap koperasi sekolah
- c. memberikan langkah-langkah praktis dalam menjalankan koperasi sekolah
- d. mengarahkan kegiatan koperasi sekolah
- e. bertanggung jawab atas kelancaran jalannya koperasi sekolah

22. Koperasi sekolah dapat dibubarkan karena alasan-alasan berikut, kecuali ...

- a. terdapat kesalahan pengelolaan
- b. mengalami surplus pendapatan
- c. sekolah yang bersangkutan ditutup atau pindah lokasi
- d. ditutup oleh pemerintah karena bertentangan dengan undang-undang
- e. mengalami kerugian terus menerus

23. Tokoh koperasi yang mempelopori berdirinya koperasi sekolah dikenal sebagai bapak koperasi di Indonesia yaitu ...

- a. Ir Soekarno
- b. H Samanhudi
- c. M Hatta
- d. Ki Hajar Dewantara
- e. R Aria Wiraatmaja

24. Jumlah anggota koperasi primer paling sedikit berjumlah ...

- a. 30 orang
- b. 20 orang
- c. 10 orang
- d. 25 orang
- e. 15 orang

25. Koperasi yang melakukan kegiatan usaha pelayanan di bidang pengadaan sarana produksi dan pemasaran produksi disebut ...

- a. koperasi jasa
- b. koperasi konsumsi
- c. koperasi produksi
- d. koperasi pemasaran
- e. koperasi simpan pinjam

26. Berikut ini adalah tugas dan wewenang perangkat organisasi koperasi.

- 1) Mengajukan AD ART
- 2) Menetapkan rencana kerja dan penegasan laporan keuangan
- 3) Membuat laporan tertulis tentang hasil pengawasan kegiatan koperasi
- 4) Mengelola koperasi
- 5) Meningkatkan SHU

Pernyataan di atas yang merupakan wewenang rapat anggota adalah ...

- a. 1,2
- b. 1,3
- c. 2,4
- d. 4,5
- e. 5,6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Lambag koperasi yang baru yaitu berupa sekuntum bunga ...
 - a. Seruni
 - b. Anggrek
 - c. Mawar
 - d. Teratai
 - e. Melati
28. Dibawah ini merupakan tugas dan wewenang pengawas koperasi.
 - 1) Menyelenggarakan pembinaan karyawan dengan efektif dan efisien
 - 2) Mengusulkan calon pengurus koperasi
 - 3) Mewakili koperasi di dalam maupun di luar pengadilan
 - 4) Memberi nasehat dan pengawasan kepada pengurus
 - 5) Melaporkan hasil pengawasan kepada rapat anggota
 - 6) Meminta dan mendapatkan segala keterangan yang diperlukan dari pengurus dan pihak lain yang terkait

Pernyataan tersebut yang merupakan tugas pengawas koperasi adalah ...

 - a. 1,2,3
 - b. 1,3,5
 - c. 2,4,5
 - d. 2,3,4
 - e. 2,4,6
29. Bagian dari SHU yang secara umum menambah modal adalah ..
 - a. jasa anggota
 - b. dana sosial
 - c. dana pendidikan
 - d. cadangan modal
 - e. dana pengurus
30. Penduduk Sukamakmur sebagian besar bekerja sebagai nelayan. Untuk meningkatkan kesejahteraannya, mereka akan mendirikan koperasi yang diberi nama koperasi Sejahtera. Tingkatan koperasi yang didirikan tersebut tergolong ...
 - a. pusat koperasi
 - b. koperasi sekunder
 - c. koperasi primer
 - d. induk koperasi
 - e. gabungan koperasi
31. SMA Nusantara Jaya baru saja mendirikan koperasi sekolah, maka anggota koperasinya adalah ...
 - a. guru-guru yang masih aktif mengajar di sekolah
 - b. siswa siswi kelas X sampai kelas XII yang bersedia
 - c. guru-guru dan kepala sekolah yang masih aktif
 - d. guru, karyawan, dan kepala sekolah mash aktif
 - e. kepala sekolah, guru, karyawan, dan seluruh siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32. Koperasi Makmur Jaya pada musim penghujan yang lalu mengalami musibah banjir sehingga sebagian kekayaannya rusak dan hilang terbawa banjir. Untuk mengatasi masalah tersebut, tindakan yang harus dilakukan adalah ...
 - a. sebagai bentuk tanggung jawab pengurus koperasi mengundurkan diri
 - b. setiap anggota mengumpulkan sumbangan sukarela untuk menutup kerugian
 - c. seluruh anggota koperasi minta pertanggungjawaban dari pengurus koperasi
 - d. menyelenggarakan rapat anggota untuk mengkaji penyelesaian yang tepat
 - e. pengurus koperasi mengundang anggota untuk mengganti kerugian
33. Surplus hasil usaha atau defisit hasil usaha yang didapatkan dalam satu tahun buku dikurangi dengan beban-beban, penyusutan, dan utang lainnya dalam tahun buku yang bersangkutan disebut ...
 - a. Piutang
 - b. Deviden
 - c. selisih hasil usaha
 - d. profil
 - e. laba
34. Salah satu ciri koperasi sekolah yaitu ...
 - a. bergerak di bidang simpan pinjam
 - b. anggota koperasi adalah siswa-siswa sekolah
 - c. keanggotaannya dapat dipindahkan ke orang lain
 - d. status koperasi harus berbadan hukum
 - e. pada umumnya merupakan jenis koperasi produksi



Lampiran 6.

Data Hasil Uji Coba Tes

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Skor soal no. (skor max)

		Skor soal no. (skor max)																																			Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
ciptamilikUINSuskaRiau	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33		
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	32		
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	32		
	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	26		
	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	26		
	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	26		
	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	26		
	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	26		
	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	26		
	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25		
	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	25		
	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	25		
	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	24		
	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	21		
	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	19		
	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	18		
StateIslamic1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	18		
	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17			
	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	16			
	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	15			
	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	14			
	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	13			

Skor soal no. (skor max)																																			Skor
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	12	
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	12	
0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	12		
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	10		
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9		
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8		
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7		

© HAK CIPTA MILIK UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of S

Daftar Isi

7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

o. b. Pengujian tidak merupakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus



Lampiran 7,

Hasil Olahan Uji Instrumen Tes

No	Hak Cipta	Skor soal no, (skor max)																																		Skor
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	Diindungi Undang-Undang	cipta milik UIN Suska Riau	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	33		
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	32	
4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	32
5		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	26
6		1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	26
7		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	26
8		1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	26
9		0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	26	
11	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	25	
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	25
14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	24	
15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	21	
16	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	19	
17	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	18	
18	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	18	
19	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	17	
20	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	16	
21	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	15	
22	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	14	
23	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	13	

No.	Nama	Hak Cipta	Skor soal no, (skor max)																																		Skor
			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
24	24	24	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	12	
25	25	25	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	12	
26	26	26	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	12	
27	27	27	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	10	
28	28	28	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	
29	29	29	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	
30	30	30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	
			23	17	17	25	25	21	8	19	16	16	23	8	8	8	25	20	18	17	19	13	25	21	22	25	8	25	8	19	18	15	8	21	21	607	
			0,833	0,77	0,57	0,57	0,83	0,83	0,70	0,27	0,63	0,53	0,53	0,77	0,27	0,27	0,83	0,67	0,60	0,57	0,63	0,43	0,83	0,70	0,73	0,83	0,27	0,83	0,27	0,63	0,60	0,50	0,27	0,70	0,70		
			0,494	0,29	0,77	0,77	0,55	0,63	0,05	0,59	0,66	0,66	0,62	0,10	0,59	0,59	0,53	0,07	0,70	0,21	0,67	0,84	0,55	0,27	0,29	0,52	0,59	0,49	0,59	0,32	0,65	0,81	0,59	0,06	0,65		
			D	V	V	V	V	D	V	V	V	V	D	V	V	V	D	V	D	V	V	V	D	D	D	V	V	V	V	D	V	V	V	D	V		
			0,83	0,77	0,57	0,57	0,83	0,83	0,70	0,27	0,63	0,53	0,53	0,77	0,27	0,27	0,83	0,67	0,60	0,57	0,63	0,43	0,83	0,70	0,73	0,83	0,27	0,83	0,27	0,63	0,60	0,50	0,27	0,70	0,70		
			MDH	MDH	SDG	SDG	MDH	MDH	MDH	SKR	SDG	SDG	SDG	MDH	SKR	SKR	SKR	MDH	SDG	SDG	SDG	SDG	MDH	MDH	MDH	MDH	SKR	MDH	SKR	SDG	SDG	SDG	SKR	MDH	MDH		
			1,00	0,87	0,93	0,93	1,00	1,00	0,67	0,47	1,00	0,80	0,80	0,80	0,47	0,47	0,47	1,00	0,67	1,00	0,67	1,00	0,87	1,00	0,80	0,47	1,00	0,47	0,80	0,93	0,87	0,47	0,67	0,93			
			0,67	0,67	0,20	0,20	0,67	0,67	0,73	0,07	0,27	0,27	0,27	0,73	0,07	0,07	0,07	0,67	0,67	0,20	0,47	0,27	0,00	0,67	0,60	0,60	0,67	0,07	0,67	0,07	0,47	0,27	0,13	0,07	0,73	0,47	
			0,33	0,20	0,73	0,73	0,33	0,33	-0,07	0,40	0,73	0,53	0,53	0,07	0,40	0,40	0,40	0,33	0,00	0,80	0,20	0,73	0,87	0,33	0,20	0,27	0,33	0,40	0,33	0,40	0,33	0,67	0,73	0,40	-0,07	0,47	
			B	JLK	SB	SB	B	B	JLK	B	SB	SB	SB	JLK	B	B	B	B	JLK	SB	JLK	SB	SB	B	JLK	CB	B	B	B	B	B	SB	SB	B	JLK	B	

Lampiran 8.

TES EVALUASI HASIL BELAJAR SISWA

Sekolah :

Nama :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar

1. Landasan koperasi yang bersifat struktural yaitu ...
 - a. setia kawan
 - b. gotong royong
 - c. UUD 45
 - d. Kekeluargaan
 - e. Pancasila
2. Yang merupakan wewenang dari pengurus koperasi yaitu ...
 - a. memelihara daftar buku anggota dan pengurus
 - b. menyelenggarakan pembukuan keuangan
 - c. mengelola koperasi
 - d. mewakili koperasi di dalam dan di luar pengadilan
 - e. menyelenggarakan rapat anggota
3. Modal koperasi yang berbentuk bukti penyertaan anggota koperasi dalam modal koperasi disebut ...
 - a. modal pinjaman
 - b. hibah
 - c. setoran pokok
 - d. sertifikat modal koperasi
 - e. modal penyertaan
4. Kekuasaan yang paling tinggi dari organisasi koperasi yaitu ...
 - a. rapat anggota
 - b. RIPS
 - c. Direksi
 - d. Pengawas
 - e. Pengurus
5. Badan usaha koperasi yang ada di Indonesia diatur dalam Undang-Undang nomor ...
 - a. 10 Tahun 1998
 - b. 25 Tahun 1992
 - c. 21 Tahun 2008
 - d. 21 Tahun 2011
 - e. 17 Tahun 2012



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Di bawah ini yang tidak termasuk dalam prinsip koperasi yang sesuai dengan Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2012 yaitu ...
 - a. koperasi merupakan badan usaha swadaya yang otonom dan independen
 - b. anggota berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekonomi koperasi
 - c. pengawasan oleh anggota diselenggarakan secara demokratis
 - d. untuk mensejahterakan anggota khususnya dan masyarakat pada umumnya
 - e. keanggotaan koperasi bersifat sukarela dan terbuka
7. Keanggotaan koperasi sekolah melekat (inheren) pada siswa yang bersangkutan yang artinya ...
 - a. keanggotaan koperasi dapat diperjualbelikan
 - b. keanggotaan koperasi berlaku seumur hidup
 - c. keanggotaan koperasi bersifat terbuka
 - d. keanggotaan koperasi tidak dapat dipindahtangankan
 - e. keanggotaan koperasi bersifat sukarela
8. Salah satu ciri koperasi yang ada di sekolah yaitu ...
 - a. modal koperasi berasal dari tabungan siswa
 - b. anggota koperasi adalah masyarakat di lingkungan sekolah
 - c. koperasi berbadan hukum resmi seperti badan usaha lainnya
 - d. modal koperasi berasal dari donasi
 - e. koperasi didirikan dalam rangka mendukung kegiatan belajar mengajar
9. Keanggotaan koperasi di sekolah akan berakhir jika siswa ...
 - a. tidak naik kelas
 - b. belum membayar SPP
 - c. sudah menempuh ujian akhir
 - d. telah selesai pendidikannya
 - e. sedang sakit di Rumah Sakit
10. Berikut ini merupakan tujuan dan fungsi koperasi yang ada di sekolah.
 - 1) Mendidik, menanamkan, serta memelihara kesetiakawanan dan gotong royong
 - 2) Ikut serta dalam meningkatkan taraf hidup masyarakat Indonesia
 - 3) Mendidik dan menanamkan jiwa kewirausahaan pada siswa
 - 4) Meningkatkan kemampuan ekonomi rakyat sebagai dasar dalam kekuatan pokoknya
 - 5) Memupuk dan mendorong tumbuhnya kesadaran serta semangat berkoperasi di kalangan siswa

Pernyataan di atas yang termasuk tujuan koperasi sekolah adalah ...

 - a. 1,2,3
 - b. 1,2,4
 - c. 1,3,5
 - d. 2,4,5
 - e. 3,4,5
11. Berikut ini peranan kepala sekolah dan tugas pengurus koperasi sekolah.
 - 1) Menjadi penanggung jawab utama dari koperasi sekolah
 - 2) Mengelola koperasi sekolah sesuai dengan visi dan misinya
 - 3) Menyediakan sarana dan prasarana pendukung koperasi sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menyelenggarakan keuangan dan inventarisasi koperasi sekolah
Yang termasuk peranan kepala sekolah dalam organisasi koperasi sekolah yaitu
- a. 1,2
 - b. 1,3
 - c. 2,3
 - d. 2,4
 - e. 3,4

12. Di bawah ini adalah bidang usaha yang dapat dilakukan oleh koperasi.
- 1) Melayani simpan pinjam kepada anggota pada khususnya, dan masyarakat pada umumnya
 - 2) Membuka toko untuk menyediakan berbagai kebutuhan, khususnya para anggota koperasi dan masyarakat pada umumnya
 - 3) Membeli hasil produk anggota untuk didistribusikan pada masyarakat luas
 - 4) Menyediakan sarana yang mendukung dalam pelaksanaan praktik perkoperasian
- Usaha-usaha di atas yang sesuai atau cocok dilaksanakan untuk koperasi sekolah adalah ...
- a. 1,2
 - b. 2,4
 - c. 1,3
 - d. 3,4
 - e. 1,4

13. Istilah koperasi berasal dari kata *cooperation* yang artinya ...
- a. kesejahteraan bersama
 - b. saling membantu
 - c. kerja sama
 - d. berkerja bersama-sama
 - e. gotong royong
14. Selain bersifat terbuka, keanggotaan koperasi juga bersifat sukarela yang artinya ...
- a. tidak ada pembatasan atau diskriminasi
 - b. tidak ada paksaan untuk masuk menjadi anggota koperasi
 - c. untuk menjadi anggota koperasi harus seizin rapat anggota
 - d. bersedia menyerahkan modalnya secara sukarela
 - e. dapat mengundurkan diri kapan saja sesuai keinginan

15. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1) Antarsesama anggota mendapatkan pelayanan yang tidak berbeda
 - 2) Ikut serta secara aktif dalam berbagai acara yang diselenggarakan koperasi
 - 3) Menyatakan pendapat dan saran dalam rapat anggota
 - 4) Memberikan berbagai saran yang positif kepada pengurus di luar rapat anggota

Berdasarkan uraian di atas, yang termasuk hak anggota koperasi sekolah yaitu adalah ...

- a. 2
- b. 1,2
- c. 2,3
- d. 2,4
- e. 1,3,4

16. Peran kepala sekolah pada koperasi sekolah adalah ...
- a. membantu dalam masalah permodalan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. memberikan fasilitas terhadap koperasi sekolah
 - c. memberikan langkah-langkah praktis dalam menjalankan koperasi sekolah
 - d. mengarahkan kegiatan koperasi sekolah
 - e. bertanggung jawab atas kelancaran jalannya koperasi sekolah
17. Koperasi sekolah dapat dibubarkan karena alasan-alasan berikut, kecuali ...
 - a. terdapat kesalahan pengelolaan
 - b. mengalami surplus pendapatan
 - c. sekolah yang bersangkutan ditutup atau pindah lokasi
 - d. ditutup oleh pemerintah karena bertentangan dengan undang-undang
 - e. mengalami kerugian terus menerus
18. Koperasi yang melakukan kegiatan usaha pelayanan di bidang pengadaan sarana produksi dan pemasaran produksi disebut ...
 - a. koperasi jasa
 - b. koperasi konsumsi
 - c. koperasi produksi
 - d. koperasi pemasaran
 - e. koperasi simpan pinjam
19. Berikut ini adalah tugas dan wewenang perangkat organisasi koperasi.
 - 1) Mengajukan AD ART
 - 2) Menetapkan rencana kerja dan penegasan laporan keuangan
 - 3) Membuat laporan tertulis tentang hasil pengawasan kegiatan koperasi
 - 4) Mengelola koperasi
 - 5) Meningkatkan SHUPernyataan di atas yang merupakan wewenang rapat anggota adalah ...
 - a. 1,2
 - b. 1,3
 - c. 2,4
 - d. 4,5
 - e. 5,6
20. Lambang koperasi yang baru yaitu berupa sekuntum bunga ...
 - a. Seruni
 - b. Anggrek
 - c. Mawar
 - d. Teratai
 - e. Melati
21. Dibawah ini merupakan tugas dan wewenang pengawas koperasi.
 - 1) Menyelenggarakan pembinaan karyawan dengan efektif dan efisien
 - 2) Mengusulkan calon pengurus koperasi
 - 3) Mewakili koperasi di dalam maupun di luar pengadilan
 - 4) Memberi nasehat dan pengawasan kepada pengurus
 - 5) Melaporkan hasil pengawasan kepada rapat anggota
 - 6) Meminta dan mendapatkan segala keterangan yang diperlukan dari pengurus dan pihak lain yang terkait

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan tersebut yang merupakan tugas pengawas koperasi adalah ...

- a. 1,2,3
 - b. 1,3,5
 - c. 2,4,5
 - d. 2,3,4
 - e. 2,4,6
22. Penduduk Sukamakmur sebagian besar bekerja sebagai nelayan. Untuk meningkatkan kesejahteraannya, mereka akan mendirikan koperasi yang diberi nama koperasi Sejahtera. Tingkatan koperasi yang didirikan tersebut tergolong ...
- a. pusat koperasi
 - b. koperasi sekunder
 - c. koperasi primer
 - d. induk koperasi
 - e. gabungan koperasi
23. SMA Nusantara Jaya baru saja mendirikan koperasi sekolah, maka anggota koperasinya adalah ...
- a. guru-guru yang masih aktif mengajar di sekolah
 - b. siswa siswi kelas X sampai kelas XII yang bersedia
 - c. guru-guru dan kepala sekolah yang masih aktif
 - d. guru, karyawan, dan kepala sekolah masih aktif
 - e. kepala sekolah, guru, karyawan, dan seluruh siswa
24. Koperasi Makmur Jaya pada musim penghujan yang lalu mengalami musibah banjir sehingga sebagian kekayaannya rusak dan hilang terbawa banjir. Untuk mengatasi masalah tersebut, tindakan yang harus dilakukan adalah ...
- a. sebagai bentuk tanggung jawab pengurus koperasi mengundurkan diri
 - b. setiap anggota mengumpulkan sumbangan sukarela untuk menutup kerugian
 - c. seluruh anggota koperasi minta pertanggungjawaban dari pengurus koperasi
 - d. menyelenggarakan rapat anggota untuk mengkaji penyelesaian yang tepat
 - e. pengurus koperasi mengundang anggota untuk mengganti kerugian
25. Salah satu ciri koperasi sekolah yaitu ...
- a. bergerak di bidang simpan pinjam
 - b. anggota koperasi adalah siswa-siswa sekolah
 - c. keanggotaannya dapat dipindahkan ke orang lain
 - d. status koperasi harus berbadan hukum
 - e. pada umumnya merupakan jenis koperasi produksi



LEMBAR OBSERVASI

PENERAPAN METODE *OUTDOOR LEARNING* PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

Predikset

Predikset	Nilai
Sangat Baik	81%-100%
Baik	61%-80%
Cukup Baik	41%-60%
Tidak Baik	21%-40%
Sangat Tidak Baik	0%-20%

Perhitungan skor akhir : $\frac{\text{skordiperoleh}}{\text{skormaksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$

Regiatan	Deskripsi	Alternatif					Skor
		SB (5)	B (4)	CB (3)	TB (2)	STB (1)	
Langkah Persiapan	• Guru dan siswa menetapkan tujuan pembelajaran materi koperasi berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar.						
	• Guru menentukan lokasi koperasi berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman.						
	• Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan kunjungan ke koperasi						
	○ Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa.						
	○ Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa.						
	○ Guru membentuk kelompok yang terdiri 5 orang siswa setiap kelompok.						
	○ cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.						
	• Guru dan siswa melakukan perizinan kunjungan di koperasi.						
Langkah Pelaksanaan	• Guru menyampaikan aturan teknis yang harus dipatuhi saat berada di koperasi.						
	• Pihak koperasi menjelaskan mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan permintaan yang telah disampaikan sebelumnya						



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Deskripsi	Alternatif					Skor
	SB (5)	B (4)	CB (3)	TB (2)	STB (1)	
<ul style="list-style-type: none"> Siswa diarahkan untuk mengajukan beberapa pertanyaan kepada petugas mengenai objek yang dikunjungi melalui kelompoknya masing-masing. 						
<ul style="list-style-type: none"> Pihak koperasi mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan berkaitan dengan objek yang dikunjungi sesuai dengan materi pelajaran. 						
<ul style="list-style-type: none"> Pihak koperasi melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan pengamatan yang dilakukan siswa. 						
<ul style="list-style-type: none"> Selesai kegiatan pengamatan terhadap objek yang, siswa disuruh untuk berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang diperoleh. 						
<ul style="list-style-type: none"> Petugas memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan 						
<ul style="list-style-type: none"> Petugas mengarahkan siswa untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan yang diserahkan kepada guru 						
<ul style="list-style-type: none"> Guru kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari objek yang diamati. 						
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta laporan yang telah dibuat siswa untuk dibahas. 						
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran 						
<ul style="list-style-type: none"> Guru berasama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 						

Pekanbaru, Mei 2019

Pengamat

Observer



LEMBAR OBSERVASI KONTROL

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAINTIFIK *LEARNING* PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU

Subjek :
Mata Pelajaran :
Tanggal Pengamatan :
Tempat :
Penelitian :
Prediket

Prediket	Nilai
Sangat Baik	81%-100%
Baik	61%-80%
Cukup Baik	41%-60%
Tidak Baik	21%-40%
Sangat Tidak Baik	0%-20%

Perhitungan skor akhir : $\frac{\text{skordiperoleh}}{\text{skormaksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$

Berilah tanda check list (✓) pada kolom yang tersedia dengan pilihan 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Kurang Baik, 1 = Sangat Kurang Baik

Kegiatan	Deskripsi	Alternatif					Skor
		SB (5)	B (4)	CB (3)	TB (2)	STB (1)	
Pendahuluan	• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran						
	• Guru memeriksa kehadiran peserta didik						
	• Guru menanyakan kabar siswa						
	• Guru melakukan apersepsi						
	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai						
Inti	Mengamati • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati video atau persentase yang diberikan guru						
	Menanya: • Guru mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan materi pelajaran						
	Mengumpulkan Data • Guru mengumpulkan informasi dari berbagai informasi untuk dicatat sebagai hasil pengamatan						
	Mengasosiasi • Guru menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang materi pelajaran						



Kegiatan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Deskripsi	Alternatif					Skor
	SB (5)	B (4)	CB (3)	TB (2)	STB (1)	
Mengomunikasikan						
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisasi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang pengertian 						
<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pelajaran 						
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas 						
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar 						

.....

.....

.....

Pekanbaru, Mei 2019
Pengamat

Observer

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 11

Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (*Pretest*)

No.	Nama Siswa	No Item Soal																									Total	Nilai	Ket	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	Eks 01	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	20	80.00	B	
2	Eks 02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	84.00	B	
3	Eks 03	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	19	76.00	CB	
4	Eks 04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	84.00	B	
5	Eks 05	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	15	60.00	KB
6	Eks 06	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	18	72.00	CB
7	Eks 07	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80.00	B	
8	Eks 08	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	17	68.00	KB
9	Eks 09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	84.00	B	
10	Eks 10	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	18	72.00	CB
11	Eks 11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	19	76.00	CB	
12	Eks 12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	17	68.00	KB	
13	Eks 13	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	64.00	KB
14	Eks 14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	16	64.00	KB
15	Eks 15	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	15	60.00	KB
16	Eks 16	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	18	72.00	CB
17	Eks 17	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	17	68.00	KB
18	Eks 18	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16	64.00	KB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

No.	Nama Siswa	No Item Soal																									Total	Nilai	Ket	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
19	Eks 19	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	17	68.00	KB	
20	Eks 20	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1		1	1	0	1	1	0	1	0	17	68.00	KB	
21	Eks 21	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	19	76.00	CB	
22	Eks 22	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	18	72.00	CB
23	Eks 23	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	15	60.00	KB	
24	Eks 24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	20	80.00	B	
	Jumlah	24	13	22	23	21	22	21	12	6	12	14	7	18	22	23	20	20	16	6	20	16	18	14	21	19	430			
	Rata-rata	1.0	0.5	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.5	0.3	0.5	0.6	0.3	0.8	0.9	0.9	0.8	0.8	0.7	0.3	0.8	0.7	0.7	0.6	0.9	0.9	17.92			
	%	96	52	88	92	84	88	84	48	24	48	56	28	72	88	92	80	80	64	24	80	64	72	56	84	76	68.80			
	Ket	SB	KB	B	SB	B	B	B	KB	KB	KB	KB	CB	B	SB	B	B	KB	KB	B	KB	CB	KB	B	CB	KB				

Lampiran 12

Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (*Pretest*)

No.	Nama Siswa	No Item Soal																									Total	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Kon 01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	20	80.00	B
2	Kon 02	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	84.00	B
3	Kon 03	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	18	72.00	CB
4	Kon 04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	18	72.00	CB
5	Kon 05	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	18	72.00	CB
6	Kon 06	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	84.00	B
7	Kon 07	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	64.00	KB
8	Kon 08	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76.00	CB
9	Kon 09	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	16	64.00	KB
10	Kon 10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	20	80.00	B
11	Kon 11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	19	76.00	CB
12	Kon 12	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16	64.00	KB
13	Kon 13	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80.00	B
14	Kon 14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17	68.00	KB
15	Kon 15	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	17	68.00	KB
16	Kon 16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	17	68.00	KB
17	Kon 17	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	17	68.00	KB
18	Kon 18	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15	60.00	KB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Nama Siswa	No Item Soal																									Total	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
19	Kon 19	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	16	64.00	KB
20	Kon 20	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	18	72.00	CB
21	Kon 21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	19	76.00	CB
22	Kon 22	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17	68.00	KB
23	Kon 23	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76.00	CB
24	Kon 24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	16	64.00	KB
25	Kon 25	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	15	60.00	KB
26	Kon 26	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80.00	B
27	Kon 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	18	72.00	CB
28	Kon 28	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	84.00	B
29	Kon 29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	18	72.00	CB
30	Kon 30	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	15	60.00	KB
	Jumlah	30	20	24	30	25	23	24	17	14	19	16	12	24	27	25	23	26	22	15	26	11	22	18	20	24	537		
	Rata-rata	1.0	0.7	0.8	1.0	0.8	0.8	0.8	0.6	0.5	0.6	0.5	0.4	0.8	0.9	0.8	0.8	0.8	0.7	0.5	0.9	0.4	0.7	0.6	0.7	0.8	17.90		
	%	100	67	80	100	83	77	80	57	47	63	53	40	80	90	83	77	87	73	50	87	37	73	60	67	80	71.60		
	Ket	SB	KB	B	SB	B	CB	B	KB	KB	KB	KB	KB	B	B	B	CB	B	CB	KB	B	KB	CB	KB	KB	B	CB		



Lampiran 13

Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (*Postest*)

No.	Nama Siswa	No Item Soal																									Total	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Eks 01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	96.00	SB	
2	Eks 02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100.00	SB	
3	Eks 03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	96.00	SB	
4	Eks 04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100.00	SB	
5	Eks 05	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19	76.00	CB
6	Eks 06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	88.00	B
7	Eks 07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	96.00	SB	
8	Eks 08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	84.00	B
9	Eks 09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100.00	SB	
10	Eks 10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88.00	B	
11	Eks 11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92.00	SB	
12	Eks 12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	20	80.00	B
13	Eks 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20	80.00	B
14	Eks 14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	20	80.00	B
15	Eks 15	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	19	76.00	CB
16	Eks 16	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88.00	B	
17	Eks 17	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84.00	B	
18	Eks 18	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	20	80.00	B	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Nama Siswa	No Item Soal																									Total	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
19	Eks 19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	84.00	B	
20	Eks 20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	21	84.00	B
21	Eks 21	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92.00	SB	
22	Eks 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	88.00	B
23	Eks 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	19	76.00	CB
24	Eks 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	96.00	SB
	Jumlah	24	20	22	24	24	22	23	19	17	15	18	15	24	23	24	22	24	24	17	23	16	21	19	23	23	526		
	Rata-rata	1.0	0.8	0.9	1.0	1.0	0.9	0.9	0.8	0.7	0.6	0.8	0.6	1.0	0.9	1.0	0.9	1.0	1.0	0.7	0.9	0.7	0.9	0.8	0.9	0.9	21.92		
	%	96	80	88	96	96	88	92	76	68	60	72	60	96	92	96	88	96	96	68	92	64	84	76	92	92	84.16		
	Ket	SB	B	B	SB	SB	B	SB	CB	KB	KB	CB	KB	SB	SB	SB	B	SB	SB	KB	SB	KB	B	CB	SB	SB	B		

Lampiran 14

Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (*Posttest*)

No.	Nama Siswa	No Item Soal																									Total	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Kon 01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22	88.00	B
2	Kon 02	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92.00	SB
3	Kon 03	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	20	80.00	B
4	Kon 04	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20	80.00	B
5	Kon 05	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	20	80.00	B
6	Kon 06	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92.00	SB
7	Kon 07	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	72.00	CB
8	Kon 08	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84.00	B
9	Kon 09	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	18	72.00	CB
10	Kon 10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	88.00	B
11	Kon 11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	84.00	B
12	Kon 12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	72.00	CB
13	Kon 13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	88.00	B
14	Kon 14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	19	76.00	CB
15	Kon 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	19	76.00	CB
16	Kon 16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	19	76.00	CB
17	Kon 17	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19	76.00	CB
18	Kon 18	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	68.00	KB

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 15.

Uji Normalitas Data

Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol dengan *Liliefors*

1. $H_0 : X$ mengikuti distribusi normal
 $H_1 : X$ tidak mengikuti distribusi normal
2. $\alpha : 0,05$
3. Data dan proses pengujian

A. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen

X	f	fx	X	x2	fx2
60	3	180	-11,67	136,12	408,3567
64	3	192	-7,67	58,78	176,3487
68	5	340	-3,67	13,45	67,2344
72	4	288	0,33	0,11	0,4436
76	3	228	4,33	18,77	56,3247
80	3	240	8,33	69,44	208,3167
84	3	252	12,33	152,10	456,3087
Jumlah	24	1720			1373,3333

1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{1720}{24} = 71,667$$

- ## 2. Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum f x^2}{N}} = \sqrt{\frac{1373,3333}{24}} = \sqrt{57,222} = 7,565$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen

[illegible]

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Uji Normalitas Data Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Kontrol

**Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Siswa
(Pretest) Kelas Kontrol**

Nilai	f	Fx	X	x ²	fx ²
60	3	180	-11,60	134,56	403,6800
64	5	320	-7,60	57,76	288,8000
68	5	340	-3,60	12,96	64,8000
72	6	432	0,40	0,16	0,9600
76	4	304	4,40	19,36	77,4400
80	4	320	8,40	70,56	282,2400
84	3	252	12,40	153,76	461,2800
Jumlah	30	2148			1579,2000

1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{2148}{30} = 71,600$$

- ## 2. Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{1579,2000}{30}} = \sqrt{52,6400} = 7,255$$

**Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*)
Kelas Kontrol**

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16.

Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol Nilai Varians Besar Dan Kecil

Nilai Varians Sampel	Jenis Variabel: Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	
	Eksperimen	Kontrol
S^2	57,229	52,635
N	24	30

Menghitung varians terbesar dan terkecil:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{57,229}{52,635} = 1,087$$

Bandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dengan rumus : db pembilang = $n - 1 = 24 - 1 = 23$ (untuk varians terbesar)

db penyebut = $n - 1 = 30 - 1 = 29$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka diperoleh $F_{tabel} = 1.9005$

Kriteria pengujian:

Jika : $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, tidak homogen

Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, homogen

Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau $1,087 < 1.9005$ maka varians – varians adalah homogen.

Kesimpulan: Analisis uji perbedaan dua rata-rata dilakukan dengan rumus tes t *pooled varian* dengan menggunakan nilai $dk = n_1 + n_2 - 2$.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17.

Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol

1. Diketahui

Mengaplikasikan \ Kelas	Eksperimen	Kontrol
Rata – rata	71,667	71,600
Standar Deviasi	7,565	7,255
N	24	25

2. Karena $n_1 \neq n_2$, varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{71,667 - 71,600}{\sqrt{\frac{(24 - 1)7,565^2 + (30 - 1)7,255^2}{24 + 30 - 2} \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{30} \right)}}$$

$$t = \frac{0,067}{\sqrt{\frac{(23)57,22923 + (29)52,6350}{24 + 30 - 2} \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{30} \right)}}$$

$$t = \frac{0,067}{\sqrt{\frac{1316,272 + 1526,416}{52} (0,041667 + 0,033333)}}$$

$$t = \frac{0,067}{\sqrt{\frac{2842,688}{52} (0,075)}}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{0,067}{\sqrt{54.66708(0.075)}}$$

$$t = \frac{0,067}{\sqrt{4.100031}}$$

$$t = \frac{0,067}{2.024853}$$

$$t = 0.033089$$

$$t = 0,0331$$

3. Kesimpulan

- a. Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

- 1) Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 24 + 30 - 2 = 52$$

- 2) Konsultasi pada tabel nilai "t"

Dengan df = 52 diperoleh t_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 1,675.

- 3) Bandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}

Dengan $t_{\text{hitung}} = 0,0331$, berarti besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5%

$$(0,0331 < 1,675).$$

- b. Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

$t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, artinya H_a ditolak dan H_0 diterima

Lampiran 18.

Uji Normalitas Data

Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol dengan *Liliefors*

1. $H_0 : X$ mengikuti distribusi normal
 $H_1 : X$ tidak mengikuti distribusi normal
2. $\alpha : 0,05$
3. Data dan proses pengujian

A. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Eksperimen

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Eksperimen

X	f	fx	X	x2	fx2
76,00	3	228,00	-11,67	136,12	408,3567
80,00	4	320,00	-7,67	58,78	235,1316
84,00	4	336,00	-3,67	13,45	53,7876
88,00	4	352,00	0,33	0,11	0,4436
92,00	2	184,00	4,33	18,77	37,5498
96,00	4	384,00	8,33	69,44	277,7556
100,00	3	300,00	12,33	152,10	456,3087
Jumlah	24	2104,00			1469,3333

1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{2104}{24} = 87,667$$

- ## 2. Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum f x^2}{N}} = \sqrt{\frac{1469,3333}{24}} = \sqrt{61,222} = 7,824$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Eksperimen

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Uji Normalitas Data Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Kontrol

**Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Siswa
(*Posttest*) Kelas Kontrol**

Nilai	f	Fx	X	x ²	fx ²
68,00	3	204	-11,73	137,66	412,9899
72,00	4	288	-7,73	59,80	239,1972
76,00	6	456	-3,73	13,94	83,6117
80,00	6	480	0,27	0,07	0,4277
84,00	4	336	4,27	18,21	72,8292
88,00	4	352	8,27	68,34	273,3732
92,00	3	276	12,27	150,48	451,4379
Jumlah	30	2392			1533,8667

1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{2392}{30} = 79,733$$

- ## 2. Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{1533,8667}{30}} = \sqrt{51,129} = 7,150$$

**Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*)
Kelas Kontrol**

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19.

Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Eksperimen dengan Kontrol Nilai Varians Besar Dan Kecil

Nilai Varians Sampel	Jenis Variabel: Hasil Belajar Siswa (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	
	Eksperimen	Kontrol
S^2	61.215	51,123
N	24	30

Menghitung varians terbesar dan terkecil:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{61,215}{52,635} = 1,1974$$

Bandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dengan rumus : $db_{pembilang} = n - 1 = 24 - 1 = 23$ (untuk varians terbesar)

$db_{penyebut} = n - 1 = 30 - 1 = 29$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka diperoleh $F_{tabel} = 1.9005$

Kriteria pengujian:

Jika : $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, tidak homogen

Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, homogen

Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau $1,1974 < 1.9005$ maka varians – varians adalah homogen.

Kesimpulan: Analisis uji perbedaan dua rata-rata dilakukan dengan rumus tes $t_{pooled\ varians}$ dengan menggunakan nilai $dk = n_1 + n_2 - 2$.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20

Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol

1. Diketahui

Mengaplikasikan	Kelas	Eksperimen	Kontrol
	Rata – rata	87.667	79.733
	Standar Deviasi	7.824	7.150
	N	24	30

2. Karena $n_1 \neq n_2$, varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{87.667 - 79.733}{\sqrt{\frac{(24-1)7.824^2 + (25-1)7.150^2}{24 + 25 - 2} \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t = \frac{7.934}{\sqrt{\frac{(23)61.214976 + (29)51.122500}{24 + 30 - 2} \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t = \frac{7.934}{\sqrt{\frac{1407.944 + 1482.553}{52} (0.041667 + 0.033333)}}$$

$$t = \frac{7.934}{\sqrt{\frac{2890.497}{52} (0.075)}}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{7.934}{\sqrt{55.58648(0.075)}}$$

$$t = \frac{7.934}{\sqrt{4.168986}}$$

$$t = \frac{7.934}{2.041809}$$

$$t = 3.885769$$

$$t = 3.886$$

3. Kesimpulan

a. Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

1) Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 24 + 30 - 2 = 52$$

2) Konsultasi pada tabel nilai "t"

Dengan df = 52 diperoleh t_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 1,675.

3) Bandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}

Dengan $t_{\text{hitung}} = 3,886$, berarti besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5%

$$(3,886 > 1,675).$$

b. Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

$t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, artinya H_a diterima dan H_0 ditolak

Lampiran 21.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Eksperimen

DOKUMENTASI

No	Dokumentasi		Keterangan
			Prtest
			Treatment 1
			Treatmen 2 Postest

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi		Keterangan
		Prtest
		Aktivitas Belajar
		Aktivitas belajar
		Postest



Lampiran 22

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik dan tinjauan umum tentang isi dari sumber yang dikutip.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL F
Taraf signifikan (α) = 0,05

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	INF
1	61.4476	199.5000	215.7073	224.5832	230.1619	233.9860	236.7684	238.8827	240.5433	241.8817	243.9060	245.9499	248.0131	249.0518	250.0951	251.1432	252.1957	253.2529	254.3144
2	18.5128	19.0000	19.1643	19.2468	19.2964	19.3295	19.3532	19.3710	19.3848	19.3959	19.4125	19.4291	19.4458	19.4541	19.4624	19.4707	19.4791	19.4874	19.4957
3	10.1280	9.5521	9.2766	9.1172	9.0135	8.9406	8.8867	8.8452	8.8123	8.7855	8.7446	8.7029	8.6602	8.6385	8.6166	8.5944	8.5720	8.5494	8.5264
4	7.7086	6.9443	6.5914	6.3882	6.2561	6.1631	6.0942	6.0410	5.9988	5.9644	5.9117	5.8578	5.8025	5.7744	5.7459	5.7170	5.6877	5.6581	5.6281
5	6.6079	5.7861	5.4095	5.1922	5.0503	4.9503	4.8759	4.8183	4.7725	4.7351	4.6777	4.6188	4.5581	4.5272	4.4957	4.4638	4.4314	4.3985	4.3650
6	5.9874	5.1433	4.7571	4.5337	4.3874	4.2839	4.2067	4.1468	4.0990	4.0600	3.9999	3.9381	3.8742	3.8415	3.8082	3.7743	3.7398	3.7047	3.6689
7	5.5914	4.7374	4.3468	4.1203	3.9715	3.8660	3.7870	3.7257	3.6767	3.6365	3.5747	3.5107	3.4445	3.4105	3.3758	3.3404	3.3043	3.2674	3.2298
8	5.3177	4.4590	4.0662	3.8379	3.6875	3.5806	3.5005	3.4381	3.3881	3.3472	3.2839	3.2184	3.1503	3.1152	3.0794	3.0428	3.0053	2.9669	2.9276
9	5.1174	4.2565	3.8625	3.6331	3.4817	3.3738	3.2927	3.2296	3.1789	3.1373	3.0729	3.0061	2.9365	2.9005	2.8637	2.8259	2.7872	2.7475	2.7067
10	4.9646	4.1028	3.7083	3.4780	3.3258	3.2172	3.1355	3.0717	3.0204	2.9782	2.9130	2.8450	2.7740	2.7372	2.6996	2.6609	2.6211	2.5801	2.5379
11	4.8443	3.9823	3.5874	3.3567	3.2039	3.0946	3.0123	2.9480	2.8962	2.8536	2.7876	2.7186	2.6464	2.6090	2.5705	2.5309	2.4901	2.4480	2.4045
12	4.7472	3.8853	3.4903	3.2592	3.1059	2.9961	2.9134	2.8486	2.7964	2.7534	2.6866	2.6169	2.5436	2.5055	2.4663	2.4259	2.3842	2.3410	2.2962
13	4.6672	3.8056	3.4105	3.1791	3.0254	2.9153	2.8321	2.7669	2.7144	2.6710	2.6037	2.5331	2.4589	2.4202	2.3803	2.3392	2.2966	2.2524	2.2064
14	4.6001	3.7389	3.3439	3.1122	2.9582	2.8477	2.7642	2.6987	2.6458	2.6022	2.5342	2.4630	2.3879	2.3487	2.3082	2.2664	2.2229	2.1778	2.1307
15	4.5431	3.6823	3.2874	3.0556	2.9013	2.7905	2.7066	2.6408	2.5876	2.5437	2.4753	2.4034	2.3275	2.2878	2.2468	2.2043	2.1601	2.1141	2.0658
16	4.4900	3.6337	3.2389	3.0069	2.8524	2.7413	2.6572	2.5911	2.5377	2.4935	2.4247	2.3522	2.2756	2.2354	2.1938	2.1507	2.1058	2.0589	2.0096



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4.4513	3.5915	3.1968	2.9647	2.8100	2.6987	2.6143	2.5480	2.4943	2.4499	2.3807	2.3077	2.2304	2.1898	2.1477	2.1040	2.0584	2.0107	1.9604
4.4139	3.5546	3.1599	2.9277	2.7729	2.6613	2.5767	2.5102	2.4563	2.4117	2.3421	2.2686	2.1906	2.1497	2.1071	2.0629	2.0166	1.9681	1.9168
4.3807	3.5219	3.1274	2.8951	2.7401	2.6283	2.5435	2.4768	2.4227	2.3779	2.3080	2.2341	2.1555	2.1141	2.0712	2.0264	1.9795	1.9302	1.8780
4.3512	3.4928	3.0984	2.8661	2.7109	2.5990	2.5140	2.4471	2.3928	2.3479	2.2776	2.2033	2.1242	2.0825	2.0391	1.9938	1.9464	1.8963	1.8432
4.3248	3.4668	3.0725	2.8401	2.6848	2.5727	2.4876	2.4205	2.3660	2.3210	2.2504	2.1757	2.0960	2.0540	2.0102	1.9645	1.9165	1.8657	1.8117
4.3009	3.4434	3.0491	2.8167	2.6613	2.5491	2.4638	2.3965	2.3419	2.2967	2.2258	2.1508	2.0707	2.0283	1.9842	1.9380	1.8894	1.8380	1.7831
4.2793	3.4221	3.0280	2.7955	2.6400	2.5277	2.4422	2.3748	2.3201	2.2747	2.2036	2.1282	2.0476	2.0050	1.9605	1.9139	1.8648	1.8128	1.7570
4.2597	3.4028	3.0088	2.7763	2.6207	2.5082	2.4226	2.3551	2.3002	2.2547	2.1834	2.1077	2.0267	1.9838	1.9390	1.8920	1.8424	1.7896	1.7330
4.2417	3.3852	2.9912	2.7587	2.6030	2.4904	2.4047	2.3371	2.2821	2.2365	2.1649	2.0889	2.0075	1.9643	1.9192	1.8718	1.8217	1.7684	1.7110
4.2252	3.3690	2.9752	2.7426	2.5868	2.4741	2.3883	2.3205	2.2655	2.2197	2.1479	2.0716	1.9898	1.9464	1.9010	1.8533	1.8027	1.7488	1.6906
4.2100	3.3541	2.9604	2.7278	2.5719	2.4591	2.3732	2.3053	2.2501	2.2043	2.1323	2.0558	1.9736	1.9299	1.8842	1.8361	1.7851	1.7306	1.6717
4.1960	3.3404	2.9467	2.7141	2.5581	2.4453	2.3593	2.2913	2.2360	2.1900	2.1179	2.0411	1.9586	1.9147	1.8687	1.8203	1.7689	1.7138	1.6541
4.1830	3.3277	2.9340	2.7014	2.5454	2.4324	2.3463	2.2783	2.2229	2.1768	2.1045	2.0275	1.9446	1.9005	1.8543	1.8055	1.7537	1.6981	1.6376
4.1709	3.3158	2.9223	2.6896	2.5336	2.4205	2.3343	2.2662	2.2107	2.1646	2.0921	2.0148	1.9317	1.8874	1.8409	1.7918	1.7396	1.6835	1.6223
4.0847	3.2317	2.8387	2.6060	2.4495	2.3359	2.2490	2.1802	2.1240	2.0772	2.0035	1.9245	1.8389	1.7929	1.7444	1.6928	1.6373	1.5766	1.5089
4.0012	3.1504	2.7581	2.5252	2.3683	2.2541	2.1665	2.0970	2.0401	1.9926	1.9174	1.8364	1.7480	1.7001	1.6491	1.5943	1.5343	1.4673	1.3893
3.9201	3.0718	2.6802	2.4472	2.2899	2.1750	2.0868	2.0164	1.9588	1.9105	1.8337	1.7505	1.6587	1.6084	1.5543	1.4952	1.4290	1.3519	1.2539
3.8415	2.9957	2.6049	2.3719	2.2141	2.0986	2.0096	1.9384	1.8799	1.8307	1.7522	1.6664	1.5705	1.5173	1.4591	1.3940	1.3180	1.2214	1.0000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

Penis yang dibimbing :
Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Lapcran Penelitian :
Nama Pembimbing : Ansharullah,SP, M.Ec
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
Nama Mahasiswa : Nupi Susanti
Nomor Induk Mahasiswa : 11516200089
Kegiatan : Bimbingan Propsal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
30-1-2019	Perbarkan Bab 1		
12-2-2019	Perbarkan bab 1 dan 2		
19-2-2019	perbarkan bab 2 dan 3		
26-2-2019	perbarkan Bab 3		
5-3-2019	acc		

Pekanbaru 07 Agustus 2019
Pembimbing/

Ansharullah,SP,M.Ec

NIP.19790707 200801 1 017

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diundungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJIAN PROPOSAL

: Nupi susanti
: 11516200089
: karris / 11 april 2019
: pengaruh penerapan metode outdoor learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di madrasah aliyah jarul hremanh pekanbaru

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Endang Ernita, S.Pd, M.Ed	PENGUJI I		
Sumarta, S.Pd, M.Pd, Ed	PENGUJI II		

Pekanbaru, 25 april 2019
Peserta Ujian Proposal

Nupi Susanti
NIM.11516200089

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui
Pekan
Wakil Dekan I

M. Ag
IP 196602241995031002



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor :
 Sifat :
 Lamp. :
 Hal :

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/12015/2019
 : Biasa
 : -
 : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 06 Agustus 2019

Kepada
 Yth. Ansharullah, SP, M.Sc

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUPI SUSANTI
 NIM : 11516200089
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE OUTDOOR LEARNING
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
 EKONOMI DI MA DARUL HIKMAH PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

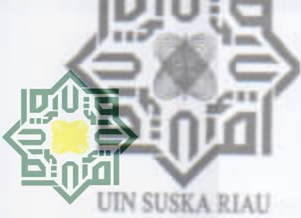
Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Jn.04/F.II.4/PP.00.9/3464/2019

Pekanbaru, 25 Februari 2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

MA DAREL HIKMAH PEKANBARU

di

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NUPI SUSANTI
NIM	: 11516200089
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

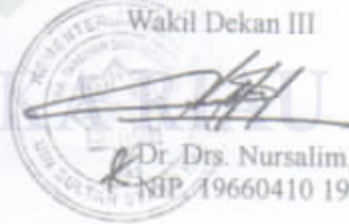
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

102/MA-DH/H-4/2019

Balasan Izin melakukan Pra Riset

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Suska Riau

Di-

Pekanbaru

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/3465/2019 Perihal Izin melakukan Pra Riset , maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut :

Nama : **NUPI SUSANTI**

NIM : **11516200089**

Semester/Tahun : **VIII (Delapan) / 2019**

Jurusan : **Pendidikan Ekonomi**

Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 04 Maret 2019



Muhammad Syarqawi, S.H.I

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pekanbaru, 26 April 2019 M

: Un.04/F.II/PP.00.9/7177/2019
: Biasa
: 1 (Satu) Proposal
: *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NUPI SUSANTI
NIM	: 41516200089
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning terhadap Hasil Belajar
Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MA Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 April 2019 s.d 26 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

embusan
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lantang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/22270
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7177/2019 Tanggal 26 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

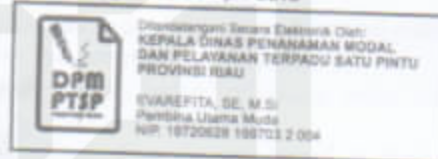
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : NUPI SUSANTI |
| 2. NIM / KTP | : 11516200089 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di MA Darul Hikmah Pekanbaru |
| 7. Lokasi Penelitian | : MA DARUL HIKMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di Pekanbaru
Pada Tanggal 30 April 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpol dan Unmas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU



232018

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/1814

Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/22270 tanggal 30 April 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : NUPI SUSANTI
NIM : 115162000889
Fakultas : TARBYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN METODE OUTDOOR LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MA DARUL HIKMAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Mei 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan dan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau di Pekanbaru.
2. Yang bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-3616/Kk.04.5/TL.00/05/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

14 Mei 2019 M
09 Ramadhan 1440 H

Yth. Kepala MA Darul Hikmah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/1814, tanggal 14 Mei 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : NUPI SUSANTI
NIM : 115162000889
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

" PENGARUH PENERAPAN METODE OUTDOOR LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MA DARUL HIKMAH PEKANBARU ".

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Ewar S. Umar

Tembusan:

1. Kepada Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nupi Susanti, lahir pada tanggal 17 April 1997 di Kota Intan. Anak ke Empat dari Enam bersaudara, dari pasangan Ayahanda H.Syamshibar dan Ibunda Hj.Upik .

Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis.

Penulis melanjutkan Pendidikan ke SDN 002 Kota Intan, lulus pada tahun 2009. Setelah itu penulis melanjutkan ke MTs S Kota Intan, lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan ke Pondok Pesantren Darul Hikmah Pekanbaru, lulus pada tahun 2015.

Pada tahun 2015 melalui jalur SNPTN penulis melanjutkan studi ke Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan April -Juni 2019 di MA Darul Hikmah Pekanbaru dengan judul "*Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*" Alhamdulillah, berkat Rahmat Allah SWT, pada hari Rabu tanggal 13 November 2019 penulis mengikuti ujian munaqasyah dan dinyatakan "**lulus**" dengan nilai Kelulusan (IPK) 3,20 serta berhak meyakini gelar sarjana pendidikan (S.Pd).